

Утверждена  
на заседании ученого совета института

Ректор \_\_\_\_\_ / Я.А. Чиговская-Назарова /  
подпись                      инициалы, фамилия

## КОМПЕТЕНЦИЯ УК-1

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

*Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач*

*ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи*

*ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач*

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.02	Философия
Б1.О.01.03	Практикум по финансовой грамотности
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.06.01	История России (с древнейших времён до конца XVIII века)
Б1.О.06.02	История России (XIX - начало XX веков)
Б1.О.06.03	Новейшая отечественная история
Б1.О.06.04	История древнего мира
Б1.О.06.05	История средних веков
Б1.О.06.06	История Нового времени стран Европы и Америки
Б1.О.06.07	История Нового времени стран Азии и Африки
Б1.О.06.08	История Новейшего времени стран Европы и Америки
Б1.О.06.09	История Новейшего времени стран Азии и Африки
Б1.О.07.01	Экономика
Б1.О.07.03	Социология
Б1.О.07.04	Современные теории общественного развития
Б1.О.07.10	Культура мирового средневековья
Б1.О.07.11	Культура Нового и Новейшего времени
Б1.О.07.12	Культура России
Б1.В.ДВ.01.01	Естественнонаучная картина мира
Б1.В.ДВ.01.02	Концепция современного естествознания
Б1.В.ДВ.03.01	Основы научно-исследовательской деятельности
Б1.В.ДВ.03.02	Научно-исследовательская деятельность в образовательной организации

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

### ФИЛОСОФИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	2	4	1	3	1

Ключ к практическому заданию.

1. Основным содержанием диалектического отрицания являются два момента: уничтожение, отмирание старого, отжившего и в то же время сохранение положительного, способного к развитию, зарождающегося нового.

В указанной связи, для формирования качественного учебно-воспитательного процесса характерно разрешение противоречий с приведением системы с новыми требованиями общественного развития. Ни в одной области не может происходить развития, не отрицающего своих прежних форм существования. Возникновение философских школ, смена формаций, создание новых научных теорий - все это свидетельства диалектического отрицания. Характерные его признаки - объективность, имманентность (самоотрицание), абсолютность, конкретность (в смысле определенности способа отрицания и в смысле единства противоположностей - уничтожения и сохранения), результативность — должно возникнуть что-то новое,

Таким образом, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач выступает как выражение связи нового со старым, преемственности в развитии. Во всяком диалектическом отрицании объединены такие действия, как уничтожение старой формы, переделка содержания с сохранением и развитием всего жизнеспособного в нем, переход на высшую ступень развития.

Вот поэтому, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач владением закона диалектического развития (закона «отрицания отрицания») является востребованным.

2. В мире происходит развитие явления через отрицание своих прежних форм существования. В соответствии с законом «отрицания отрицания» осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач отрицанию подвергается не что попало, а только те формы организации, например, учебно-воспитательного процесса, которые являются основанием для возникновения новых форм организации учебно-воспитательного процесса.

3. Поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач характеризуется как поступательный, преемственный, циклический в формате «спирали» (а не «круга» или «прямой линии»), использование, а иногда повторение на более высоком уровне знаний изученных в прошлом, «возврат якобы к старому». При этом обучение предстает как процесс, как бы повторяющий уже пройденные ступени, но повторяющий их иначе, на более высокой основе.

Отрицание отрицания прежде всего предполагает: а) повторяемость в процессе развития; б) возврат к исходному положению, но на новой, более высокой ступени; в) относительную завершенность конкретных циклов развития; г) несводимость развития к движению по кругу. В этом сущность рассматриваемого закона.

Если первое качество отрицается вторым, а второе - третьим, то, следовательно, у первого и третьего должно быть нечто общее, что существенно отличало бы его от среднего. Этот процесс Гегель и назвал отрицанием отрицания.

## **ПРАКТИКУМ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Ключ к практическому заданию:

$25\,000 \text{ рублей} \cdot 10\% = 2\,500 \text{ рублей}$ .

$400\,000 \text{ рублей} / 2\,500 \text{ рублей} = 160 \text{ месяцев}$  160 месяцев / 12 = 13 с лишним лет.

Если сбережения составят 30 % от дохода, то при таком раскладе цель - покупка автомобиля - будет достигнута через:

$25\,000 \text{ рублей} \cdot 30\% = 7\,500 \text{ рублей}$  (сумма ежемесячных сбережений)  $400\,000 \text{ рублей} / 7\,500 \text{ рублей} = 53,3 \text{ месяцев}$  53,3 мес. / 12 мес. = 4 с лишним года.

## **ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Эссе

### **ИСТОРИЯ РОССИИ (С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДО КОНЦА XVIII ВЕКА)**

Ключ к творческому заданию: ....

Ответ: 1. Сражение: Куликовская битва. Сражение завершилось победой русского войска.

2. Могут быть указаны следующие участники сражений: Дмитрий Донской, Владимир Серпуховской, Пересвет, Мамай и др.

3. Могут быть приведены следующие положения, характеризующие значение Куликовской битвы:

- Возросла роль Москвы, как центра объединения русских земель.
- Дань, собираемая в Орду, стала фиксированной и сократилась в два раза.
- Куликовская битва стала важнейшим этапом в духовно-нравственном возрождении Руси, формировании ее национального самосознания.

4. Знания о Куликовской битве могут быть использованы в общественно-полезной деятельности для воспитания у обучающихся чувства любви к Родине, духа патриотизма и гражданственности.

### **ИСТОРИЯ РОССИИ (XIX - НАЧАЛО XX ВЕКОВ)**

Ключ к практическому заданию:

*Аргументы в подтверждение:*

- 1) введение ограничений в сфере печати и образования;
- 2) восстановление власти помещиков над крестьянами (реформа земских участковых начальников);
- 3) ограничение прав земств (земская контрреформа);
- 4) русификаторская политика;
- 5) усиление полицейского надзора в стране.

*Аргументы в опровержение:*

- 1) отменена подушная подать;
- 2) поощрение развития национальной промышленности;

- 3) развитие железнодорожного транспорта, путей сообщения;
- 4) развитие сети церковно-приходских школ (распространение грамотности среди населения);
- 5) Александр III вывел страну из политического кризиса, вызванного событиями 1 марта 1881 г.

## **НОВЕЙШАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ**

Ключ к практическому заданию 1:

1. М.С. Горбачев; перестройка; 1985 -1991 гг.
2. Приведите не менее трёх характерных черт «старого экономического механизма», упоминаемого в тексте.  
Могут быть названы следующие характерные черты:
  - административно-командные методы управления экономикой;
  - государственная собственность на средства производства (отсутствие частной собственности на средства производства);
  - плановый характер экономики;
  - государственный контроль за ценообразованием;
  - государственная монополия на внешнюю торговлю;
  - слабая заинтересованность работников в результатах труда.
3. Могут быть указаны следующие экономические реформы и преобразования:
  - введение системы госприёмки;
  - введение самостоятельности предприятий (введение хозрасчёта);
  - развитие кооперативного движения;
  - разрешение индивидуального предпринимательства;
  - создание фермерских хозяйств как одной из 5 основных форм хозяйствования на селе;
  - разрешение на создание коммерческих банков.

## **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

Ключ к практическому заданию:

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1. Ликург
2. Основной причиной реформ являлась необходимость консолидации численно незначительного коллектива завоевателей-спартиатов перед лицом угрозы восстаний значительно превосходящего численно завоеванного населения (илотов, перизков).
3. Создание монолитной военизированной (гоплитской) общины равных (гомеев), стабильной в политическом отношении, но отстающей в сферах экономической и культурной.
4. Если бы Ликург не провел реформы, возможны были бы следующие пути развития спартанского полиса: Спарта сформировалась бы как типичный греческий полис, не имеющий военизированного характера; восставшие илоты и перизки уничтожили бы дорийцев, в результате чего возник бы полис иного типа, чем спартанский.

## **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

Ключ к практическому заданию:

1. Документ: рукописные известия «аввизи» и сводные информационные бюллетени «ритторни» – аналог современных газет.
2. Речь идёт о казни (сожжении) Джордано Бруно, обвинённого в ереси.
3. Признаки: Он был монахом-доминиканцем, родом из Нолы (ноланец). Читал лекции во Франции, Испании и Англии, где и создал свою космологию, отрицающую аристотелевскую идею геоцентричности мира. Кампо диФьоре – площадь в Риме.
4. Дата казни – 1600 г. (16 февраля)
5. Еретик, доминиканец, родом из Нолы, приговор, сожжён живым на площади Кампо ди Фьоре, 16 февраля 1600 г.

## **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ**

Ключ к практическому заданию:

1. Определите, о каком сражении первой мировой войны идет речь в данном отрывке, впишите пропущенное слово.	Верден
2. Объясните, почему современники называли это сражение «Мясорубка дьявола».	Это было одно из самых кровопролитных сражений первой мировой войны, потери в котором составили 950 тыс. чел. С обеих сторон.
3. Можно ли рассматривать сопротивление французских солдат в описанных условиях, как воинский подвиг. Аргументируйте свой ответ.	Да, французские солдаты проявили стойкость и мужество под массированным огнем противника, ценой огромных потерь остановили наступление немцев и вынудили их перейти к обороне.

## **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ**

Ключ к практическому заданию:

1) 1727 г.

Помимо означенных условий договора, необходимо отметить, что Ашраф также уступал Османской империи ряд пограничных территорий, в частности Тегеран с их округами, т.е. около двух третей территории всего Ирана. Вскоре после подписания данного договора, в Иране появляется военачальник Надир-кули, который встал во главе всех антиафганских сил. И в 1730 г. Иран освободился от афганского господства.

## **ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ**

Ключ к практическому заданию:

Страна: Германия

Политик: Гитлер

В стране установилась диктатура национал-социалистов.

Советское руководство приходит к выводу, что нацистская Германия становится потенциальным противником, предпринимаются меры для создания в Европе системы коллективной безопасности.

## ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

Ключ к практическому заданию:

- 1) 1920-е гг.;
- 2) Аманулла-хан;
- 3) Помимо судебного управления и экономики, реформы были проведены в области промышленности (предоставление земли, освобождение от уплаты налогов). Преобразования коснулись военного дела, а также в области социальной сферы (бесплатное начальное и среднее образование)

## ЭКОНОМИКА

Ключ к практическому заданию:

Внереализационных доходов и расходов.

Балансовая прибыль представляет собой общий доход предприятия, который получен за конкретный период времени от разных видов деятельности. Отражается в бухгалтерском учете.

Эта величина показывает прибыль предприятия после вычета текущих расходов, отражает финансовый результат от основной или дополнительной деятельности. Другое название – доход фирмы до налогообложения.

## СОЦИОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	г	а	б	б	1-а 2-б 3-в 4-г	1-г 2-б 3-в 4-а

Ключ к практическому заданию.

1. Шах и визирь «использовали» невключенное наблюдение (изучение жизни людей со стороны, хотя и переодевшись в простолюдина, но не проживающего его жизнь, таким образом фиксируются только акты открытого поведения людей: как спит народ и как нелегко ему храпеть).
2. Для более детального изучения жизни простого народа визирь может использовать методы: включенное наблюдение (становясь непосредственно участником народа и проживая среди него какое-то определенное время), опрос (обращение непосредственно к народу с вопросами), анализ документов (сбор и обработка первичной информации), интервью (целенаправленная беседа с учетом уровня, социального статуса и личности опрашиваемых).
3. Наблюдение (на этапе формирования класса становится видно, кто из родителей наиболее активен), анализ документов (из личных дел учащихся узнать о статусе родителя), опрос (непосредственное общение с родителями).

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	в	б	г	б

## КУЛЬТУРА МИРОВОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Ключ к практическому заданию:

...Из всех национальных эпосов феодального Средневековья наиболее цветущим и разнообразным является [французский] эпос. Он дошел до нас в виде поэм, из которых наиболее поздние относятся к XIV веку. Поэмы эти именуются [«жестами»] (от французского «chansonsdegeste», что буквально значит «песни о деяниях» или «песни о подвигах»). Они имеют различный объём и состоят из строф неравной длины. Строки в стихах поэмы связаны между собой только ассонансами, которые сменяются точными [рифмами] позднее – начиная с XIII века. Поэмы эти предназначались для [пения] (или, точнее, декламации нараспев). Исполнителями этих поэм, а нередко и составителями их были [жонглеры] – странствующие певцы и музыканты. Самая знаменитая из героических поэм французского Средневековья, сохранившаяся в нескольких списках – [«Песнь о Роланде»]. Существует и второе название – «Песнь о Ронсевальской битве». Сюжет «Песни» развивается вокруг похода короля [Карла Великого] против испанских мавров. Этот шедевр средневековой литературы был довольно быстро и надолго забыт и заново «открыт» после многовекового забвения в [начале XIX века], в эпоху романтизма, для которого, как известно, был характерен интерес ко всему средневековому, «готическому». До нашего времени дошло 9 рукописей этого произведения, написанных на диалектах старофранцузского языка. Канонической считается рукопись, написанная [во второй и третьей четверти XII века] на англо-нормандском диалекте и хранящаяся в [Оксфордском] университете.

## КУЛЬТУРА НОВОГО И НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

Ключ к практическому заданию:

... Кризис реализма в идеях и литературных образах XX века стал отчётливо очевидным уже в начале столетия. Крах реалистического миропонимания перед абсурдом бытия, который порождён [Первой мировой], а тем более [Второй мировой] войнами, привёл к появлению феномена [потерянного] поколения, как писала Гертруда Стайн. О трагедии поколения Эрнест Хемингуэй размышлял в романе [«Фиеста»]. Кто-то из критиков окрестил роман манифестом этого поколения. Писатели этого поколения, испытавшие мощный удар событий войны, перестали быть реалистами. Кризис сознания в их романах доведён подчас до патологии, поведение героя болезненно искажено, как в случае с Йозефом К. в романе [Франца Кафки] «Процесс». Анри Бергсон, стремясь обозначить бессюжетность или прерывистость романов модерна, вводит понятие [потока сознания]–



непрерывного потока мыслей, впечатлений, чувств героя, который преподнесён в виде внутреннего моно- или диалога, и это создаёт впечатление отсутствия [динамики], развития сюжета. Такова миссис Дэллоуэй в одноимённом романе писательницы, имя которой стало чуть ли не нарицательным в истории феминизма XX века – [Вирджинии Вульф]. На поверхности романа в суматошном Лондоне происходит очень немного, кажется, что даже почти ничего. Однако здесь важно не то, что персонажи говорят или делают, а то, что они при этом [думают]. Один день Леопольда Блума, проведённый в передвижениях по Дублину, явно и неявно уподобляется Одиссее Гомера. Дублин, описанный [Джеймсом Джойсом] в романе [«Улисс»] становится самостоятельным персонажем, а роман знаменитого ирландца назвали «квинтэссенцией всего модернистского движения».

### КУЛЬТУРА РОССИИ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а б г	б в г	г	а	г

### ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	в	г	а	г	1 - б 2 - в 3 - г 4 - а	1 - б 2 - а 3 - г 4 - в

### КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	б	а	в	г	1 - б 2 - в 3 - а 4 - г	1 - б 2 - а 3 - г 4 - в

### ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию:

*Анализ* (греч. разложение, расчленение) - разложение изучаемого объекта на составные части, стороны, тенденции развития и способы функционирования с целью их самостоятельного изучения. В качестве таких частей могут быть какие-то вещественные элементы объекта или же его свойства, признаки. Анализ составляет лишь

первоначальный этап процесса познания. Задача анализа состоит в том, чтобы из различного рода данных, отражающих отдельные явления и факты, составить общую картину процесса, выявить его сущность, присущие ему закономерности. (Ребенок разбирает игрушку, чтобы понять, как она устроена, для чего служат те или иные части). Для постижения объекта как единого целого нельзя ограничиваться изучением лишь его составных частей. В процессе познания необходимо вскрывать объективно существующие связи между ними, рассматривать их в совокупности, в единстве. Осуществить этот второй этап в процессе познания - перейти от изучения отдельных составных частей объекта к изучению его как единого связанного целого - возможно только в том случае, если метод анализа дополняется другим методом - синтезом. Примеры.

*Синтез* (греч. соединение, составление) – мысленное объединение частей объекта в единое целое, метод исследования какого – либо явления в его единстве и взаимной связи частей. В процессе синтеза производится соединение воедино составных частей (сторон, свойств, признаков и т.п.) изучаемого объекта, расчлененных в результате анализа. На этой основе происходит дальнейшее изучение объекта, но уже как единого целого. (Ребенок собирает игрушку из частей «Конструктора»). Примеры.

Анализ фиксирует в основном то специфическое, что отличает части друг от друга. Синтез раскрывает место и роль каждого элемента в системе целого, устанавливает их взаимосвязь, то есть позволяет понять то общее, что связывает части воедино. Анализ и синтез находятся в единстве. По своему существу они – «две стороны единого аналитико-синтетического метода познания». Анализ, предусматривающий осуществление синтеза, имеет своим ядром выделение существенного. Анализ и синтез берут свое начало в практической деятельности. Постоянно расчленяя в своей практической деятельности различные предметы на их составные части, человек постепенно научался разделять предметы и мысленно. Практическая деятельность складывалась не только из расчленения предметов, но и из воссоединения частей в единое целое. На этой основе возникал и мыслительный процесс. Примеры взаимосвязи анализа и синтеза для конкретного научного исследования.

## **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Ключ к практическому заданию:

При формулировании тем научных исследований и описании его методологического аппарата обучающийся должен руководствоваться следующей последовательностью действий.

- актуальность - потребность общества в знаниях по данной проблеме (пример);
- существующее противоречие (ия) (пример);
- проблема исследования (пример);
- цель исследования (пример);
- объект и предмет исследования (пример);
- гипотеза исследования (пример);
- задачи исследования (пример);
- методы исследования (пример);
- база исследования(пример).

## КОМПЕТЕНЦИЯ УК-2

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

*Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач*

*ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности*

*ИУК-2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов*

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
Б1.О.05.01	Проектная культура как часть профессионализма педагога
Б1.О.07.02	Правоведение
Б1.В.ДВ.03.01	Основы научно-исследовательской деятельности
Б1.В.ДВ.03.02	Научно-исследовательская деятельность в образовательной организации
Б1.В.ДВ.13.01	Трудовое право
Б1.В.ДВ.13.02	Гражданское право

### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

#### НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	б	а	г	б	1-б 2-а 3-г 4-в	1-б 2-а 3-г 4-в

Ключ к практическому заданию:

Предусматриваются два вида договоров об образовании:

1) договор об образовании, заключаемый в случаях:

– приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);

– приема на обучение по дополнительным образовательным программам;

– обучения за счет средств физических и (или) юридических лиц (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);

2) договор о целевом приеме и целевом обучении (п. 3 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Следовательно, заключение договора об образовании с лицами (законными представителями обучающихся), обучающимися за счет бюджетных средств на ступени начального общего образования, не требуется. Основанием возникновения образовательных отношений в рассматриваемом случае является распорядительный акт образовательного учреждения – приказ о приеме/зачислении в образовательное учреждение.

## **ПРОЕКТНАЯ КУЛЬТУРА КАК ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА**

Ключ к тестам:

<b>Номер вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Номер правильного ответа	1-б 2-а 3-г 4-в	1-г 2-а 3-б 4-в

## **ПРАВОВЕДЕНИЕ**

Ключ к тесту:

<b>Номер вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Номер правильного ответа	в	а	в	б	в

## **ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ключ к тесту:

<b>Номер вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Номер правильного ответа	1-в 2-г 3-а 4-б	1-в 2-г 3-а 4-б

## **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

## В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ключ к заданиям на соотнесение:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	а-2 б-3 в-1 г-4	а-3 б-4 в-2 г-1

## ТРУДОВОЕ ПРАВО

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	а	б	в	б	1-б 2-а 3-г 4-в	1-б 2-а 3-г 4-в

## ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	в	а	б	б	1-б 2-а 3-г 4-в	1-б 2-а 3-г 4-в

## КОМПЕТЕНЦИЯ УК-3

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

*Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива*

*ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности*

*ИУК-3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы*

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.02	Культура русской речи
Б1.О.02.04	Основы публичного выступления
Б1.О.04.01	Психология

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ КОМПЕТЕНЦИИ  
УК-3**

**КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ**

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-а 3-б 4-в	1-б 2-г 3-а 4-в

**ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ**

Ключ к творческому заданию:

Ответ должен содержать следующие сведения в указанном порядке:

1. Сведения о себе, контактная информация
2. Образование (основное).
3. Образование (дополнительное).
4. Опыт работы (если есть).
5. Профессиональные навыки
6. Личные качества.
7. Дополнительная информация. Сведения о семейном положении, готовности к командировкам, наличии загранпаспорта, водительского удостоверения, готовности к ненормированному рабочему дню.

**ПСИХОЛОГИЯ**

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	б	а	г	в

## КОМПЕТЕНЦИЯ УК-4

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

*Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии*

*ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи*

*ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки*

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.01	Иностранный язык
Б1.О.02.02	Культура русской речи
Б1.О.02.04	Основы публичного выступления
Б1.В.ДВ.02.01	Практика читательской деятельности
Б1.В.ДВ.02.02	Основы педагогической герменевтики

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

### ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Ключ к тестовым заданиям:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	d	a	c	b	c	1-c 2-a 3-d 4-b	1-d 2-c 3-a 4-b

Ключ к практическому заданию:

1. came, were playing, saw, jumped, ran. 2. Have you ever been, was. 3. finished, had begun. 4. have, am drinking. 5. were speaking, looked. 6. will be discussing

### ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	b	a	v	г	b	1-a 2-b 3-b 4-г	1-a 2-b 3-b 4-г

Ключ к практическому заданию:

Unsere Hauptfächer sind allgemeine Psychologie, Entwicklungspsychologie, pädagogische Psychologie, Persönlichkeitspsychologie, physiologische Psychologie, Sozialpsychologie, klinische Psychologie und andere.

### КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	а	г	б	в

### ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-б 2-г 3-а 4-в	1-б 2-а 3-г 4-в

### ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-а 2-г 3-в 4-б	1-в 2-б 3-а 4-г

### ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГЕРМЕНЕВТИКИ

Ключ к заданию 1:

При интонационном богатстве художественного текста в отрывках отражено следующее:

1	Преобладает экспрессивная интонация
2	Преобладает доверительная интонация
3	Преобладает деловая интонация
4	Преобладает юмористическая интонация

Ключ к заданию 2:

«...Мы хотели наслаждаться синим небом, а нас заставляли глядеть на черную доску. Мы задумывались над смыслом жизни, а нас неволили - думай над равнобедренными



треугольниками. Нам нравилось слушать Владимира Высоцкого, а нас заставляли заучивать ветхозаветное: «Мой дядя самых честных правил...» Нас превозносили за послушание и наказывали за непокорность Я из тех, кто ненавидит ошейник с веревочкой...» (В. Тендряков. *Ночь после выпуска*)

## КОМПЕТЕНЦИЯ УК-5

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

*Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой*

*ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений*

*ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества*

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.01	История (история России, всеобщая история)
Б1.О.01.02	Философия
Б1.О.07.05	Религиоведение
Б1.О.07.06	Этнология
Б1.О.07.07	Культурология
Б1.О.07.08	Социальная и культурная антропология
Б1.В.ДВ.04.01	История образования и педагогической мысли
Б1.В.ДВ.04.02	История отечественной педагогики

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

## ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	а, б, г	б	а	а	1 – в 2 – г 3 – а 4 – б	1 – б 2 – а 3 – г 4 – в

## ФИЛОСОФИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	2	1	2	3	4

Ключ к практическому заданию.

1. Вожденная человечеством свобода не принесет ему счастья; накладываемое ею бремя ответственности для большинства людей невыносимо, они все равно будут искать, "перед кем преклониться"
2. Три силы: чудо, тайна и авторитет
3. Испытание голодом, гордыней и верой
4. В легенде «Великий инквизитор» раскрывается способность духа человеческого воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также обусловленное этими восприятием основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.

## РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	г	в	б	а

## ЭТНОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	а	а	б	б	1-в 2-г 3-б	1-б 2-в 3-г

						4-а	4-а
--	--	--	--	--	--	-----	-----

## КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	б	г	б	1- б 2- а 3- г 4- в	1- в 2- г 3- а 4- б

## СОЦИАЛЬНАЯ И КУЛЬТУРНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	г	а	а	в

## ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Ключ к практическому заданию:

Периодизация историко-педагогического процесса возможна по нескольким критериям: исторические события и периоды, культурные изменения, господствующий метод, деятельность ведущего педагога и т.д. Наиболее простой и понятной для обучающихся представляется периодизация на основе исторических событий. Наиболее полной и подробной представляется периодизация на основе господствующего метода. Однако для примера приведем периодизацию историко-педагогического процесса на основе ведущего организатора образования:

- от ранних памятников, до позднего Средневековья – церковь (примеры).
- 18-первая половина 19 века – общественные организации (примеры).
- вторая половина 19 в. -20 век – государство (примеры).

## ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Ключ к практическому заданию:

Периодизация историко-педагогического процесса возможна по нескольким критериям: исторические события и периоды, культурные изменения, господствующий метод, деятельность ведущего педагога и т.д. Наиболее простой и понятной для обучающихся представляется периодизация на основе исторических событий. Наиболее полной и подробной представляется периодизация на основе господствующего метода. Однако для примера приведем периодизацию историко-педагогического процесса на основе ведущего организатора образования:

- от становления Киевской Руси, до позднего Средневековья – Русская Православная Церковь (примеры из Российской истории).
- 18-первая половина 19 века – общественные организации (примеры из Российской истории).

- вторая половина 19 в. -20 век – государство (примеры из Российской истории).

### КОМПЕТЕНЦИЯ УК-6

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

*Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности*

*ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.*

*ИУК-6.3.*

*Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.*

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.В.ДВ.02.01	Практика читательской деятельности
Б1.В.ДВ.02.02	Основы педагогической герменевтики

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

#### ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	б	а	в	б

#### ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
---------------	---	---	---	---	---	---	---

Номер правильного ответа	б	в	а	б	г	1-б 2-г 3-а 4- в	1-б 2-а 3-г 4-в
--------------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------	--------------------------

### ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-а 3-б 4-в	1-б 2-в 3-а 4-г

### ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГЕРМЕНЕВТИКИ

Ключи к заданиям:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-в 2-а 3-г 4-б	4 1 2 4 3

### КОМПЕТЕНЦИЯ УК-7

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

*Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни*

*ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма*

*ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.*

Перечень дисциплин и практик

<b>Индекс</b>	<b>Название дисциплины</b>
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности
Б1.О.03.04	Физическая культура и спорт
Б1.О.03.05	Элективные курсы по физической культуре и спорту

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-7**

### **ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

Ключ к тесту:

<b>Номер вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Номер правильного ответа	а	г	в	а	г

### **ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ**

Ключ к тесту:

<b>Номер вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вариант правильного ответа	в	в	в	а	а

### **БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ключ к практическому заданию:

1. Факторы риска у пациента – активное курение. У его сына – пассивное курение.
2. Ваше злоупотребление табаком может вызвать умственную отсталость, серьезные нарушения психического и физического развития ребенка.
  - Дети, живущие в накуранных помещениях, чаще и намного сильнее страдают заболеваниями органов дыхания. Ваш сын уже болен бронхиальной астмой. Вы в этом виноваты. Курение пассивное, влияние – активное.
  - У детей курящих родителей увеличивается частота бронхитов и пневмоний, повышается риск серьезных заболеваний.
  - Табачный дым, кроме того, задерживает солнечные ультрафиолетовые лучи, которые важны для ребенка 2-3 лет, влияет на его обмен веществ, разрушает витамин С, необходимый ему в период роста.
  - В семьях, где курят, у детей намного чаще наблюдаются пневмонии и ОРЗ, дети ослаблены.
  - В семьях, где нет курящих, дети практически здоровы.
  - Категорически запрещается курить в комнате, где находится беременная женщина, кормящая мать или ребенок.

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер	1-в	1-г
правильного	2-г	2-а
ответа	3-а	3-в
	4-б	4-б

## ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер	1-в	1-а
правильного	2-а	2-б
ответа	3-г	3-в
	4-б	4-г

Ключ к практическому заданию:

Упражнения для одной серии круговой тренировки:

1. Непрерывный бег в течение 5–7 минут.
2. Приседания. 10-15 повторений.
3. Выпады вперед. 10-15 повторений на каждую ногу.
4. Подъем на носки. 30-40 повторений на каждую ногу.
5. Планка в течение 45 секунд.
6. Отжимания от пола. 10-15 повторений.
7. Берпи. 10-15 повторений.

Выполнять упражнения 3 круга.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Вариант правильного ответа	1-в	1-в
	2-г	2-а
	3-а	3-б
	4-б	4-а

Ключ к заданию

Номер вопроса	Комплекс
8	<p>1. И.п.: стоя, руки подняты вверх. Наклон назад, глубокий наклон вперед, рывком отвести руки назад (туловище и голова тяжело свисают вниз). Наклон вперед, поднять руки вверх и вернуться в и.п. То же пружинящим движением в полуприседе.</p> <p>2. И.п.: стоя, ноги врозь, руки подняты вверх. Два маха руками назад, глубокий расслабленный наклон вперед и два пружинящих движения в наклоне, пальцы и ладони касаются пола.</p> <p>3. И.п.: стоя, ноги врозь, руки в стороны. Отведя таз вправо, умеренный наклон влево, левой рукой потянуться влево, правую расслабленно поднять вверх. Вернуться в и.п. То же в другую сторону.</p> <p>4. И.п.: лежа на спине, напрягая мышцы живота и ягодиц, прижать поясницу к полу, руки в стороны, ладони на полу. Поднять ноги</p>

	<p>невысоко и сделать каждой ногой по 4 круговых движения (изнутри к наружу). Положить ноги на пол и расслабить мышцы живота и ягодиц.</p> <p>5. И.п.: лежа на спине, руки на затылке, ноги согнуть перед собой. Выпрямить ноги вверх и положить их вправо на пол (плечи и локти прижаты к полу). Вернуться в и.п. То же в другую сторону.</p>
--	--

## КОМПЕТЕНЦИЯ УК-8

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

*Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИУК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.*

*ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний*

*ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.*

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-8

### ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	а	б	в	г	а



## БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Вариант правильного ответа	1 – а 2 – г 3 – б 4 - в	1 – в 2 – б 3 – 7 4 - а

Ключ к практическому заданию:

Алгоритм действия

В случае нападения собаки следует:

— развернуться к собаке боком и громко отдать несколько команд («Фу!», «Нельзя!», «Сидеть!», «Лежать!»);

- не делая резких движений, позвать хозяина (если он находится недалеко);
- если рядом никого нет, медленно уходить от собаки, не ускоряя движение.

Нельзя кричать, махать руками, бросать палки и камни, смотреть собаке в глаза.

Если собака готовится к прыжку (приседает), надо прижать подбородок к груди и выставить вперед локти. В случае укуса необходимо обратиться в травмпункт.

### КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-1

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

*Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики*

*ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности*

*ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности*

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
Б1.О.07.02	Правоведение

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

#### НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
---------------	---	---	---	---	---

Номер правильного ответа	б	б	а	г	г
--------------------------------	---	---	---	---	---

## ПРАВОВЕДЕНИЕ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-б 2-а 3-г 4-в	1-б 2-а 3-г 4-в

### КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-2

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

*Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ*

*ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки)*

*ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки)*

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.06.10	Методика преподавания истории и технология обучения
Б1.О.07.13	Методика преподавания обществознания и технология обучения

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

### МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Ключ к тесту

1	2	3	4	5
в	а	г	а	г

Ключ к тесту:

1.

1	В
2	А
3	Б
4	Г

2.

1	Г
2	А
3	Б
4	В

Ключ к практическому заданию 3:

Возможные варианты ответа

Универсальные учебные действия	Педагогические приёмы	Результаты развития УУД
Личностные	Задание массивом. Дай себе помочь. Выход за пределы. Отсроченная реакция. Лови ошибку. Театрализация. Идеальное задание.	Самоопределение, смыслообразование
Регулятивные	"Лист защиты". Обсуждаем домашнее задание. Резюме. Вход в урок. Идеальный опрос. Рейтинг. Вопрос к тексту. Отсроченная реакция.  Лови ошибку Повторяем контролем. Знакомьте критериями. Организация работы в группах. Вход в урок. Показательный ответ. Светофор	Саморегуляция как способность к преодолению препятствий.  Оценка Прогнозирование, контроль, коррекция, оценка. Саморегуляция как способность к мобилизации сил, к волевому усилию.  Контроль Планирование, коррекция.  Целеполагание Контроль
Познавательные	Свои примеры. Удивляй.	Поиск и выделение необходимой информации; рефлексия

	<p>Фантастическая добавка. Пересечение тем.</p> <p>Дай себе помочь Повторяем с контролем.</p> <p>"Да" и "Нет" говорите.</p> <p>Опрос "по цепочке".</p> <p>Опрос-итог.</p> <p>Тренировочная контрольная работа.</p> <p>Блицконтрольная</p>	<p>способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Общеучебные универсальные действия — поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний. Логические универсальные действия: построение логической цепи рассуждений; подведение под понятие, выведение следствий.</p> <p>Общеучебные универсальные действия (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности)</p>
Коммуникативные	<p>Взаимоопрос. Организация работы в группах. "Да" и "Нет" говорите. Советуйтесь</p>	<p>Планирование учебного сотрудничества со сверстниками, постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, умение полно и точно выражать свои мысли. Планирование учебного сотрудничества с учителем, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>
<p>3 элемента – 10 баллов 2 элемента – 5 баллов 1 элемент – 3 балла</p>		

## МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Ключ к практическому заданию 1:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

3 элемента – 10 баллов

2 элемента – 5 баллов

1 элемент – 3 балла

Ключ к практическому заданию 2:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

3 элемента – 10 баллов

2 элемента – 5 баллов

1 элемент – 3 балла

Ключ к практическому заданию 3:

Возможные варианты ответа

Универсальные учебные действия	Педагогические приёмы	Результаты развития УУД
Личностные	Задание массивом. Дай себе помочь. Выход за пределы. Отсроченная реакция. Лови ошибку. Театрализация. Идеальное задание.	Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания. Самоопределение.  Самоопределение, смыслообразование
Регулятивные	"Лист защиты". Обсуждаем домашнее задание. Резюме. Вход в урок. Идеальный опрос. Рейтинг. Вопрос к тексту. Отсроченная реакция.  Лови ошибку Повторяем контролем. Знакомьте с критериями. Организация работы в группах. Вход в урок. Показательный ответ. Светофор	Саморегуляция как способность к преодолению препятствий.  Оценка — выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Прогнозирование, контроль, коррекция, оценка. Саморегуляция как способность к мобилизации сил, к волевому усилию.  Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном для обнаружения отклонений и отличий от эталона. Планирование, коррекция.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того/что уже

		известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном для обнаружения отклонений и отличий от эталона
Познавательные	<p>Свои примеры. Удивляй. Фантастическая добавка. Пересечение тем.</p> <p>Дай себе помочь Повторяем с контролем.</p> <p>"Да" и "Нет" говорите.</p> <p>Опрос "по цепочке".</p> <p>Опрос-итог.</p> <p>Тренировочная контрольная работа.</p> <p>Блицконтрольная</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Общеучебные универсальные действия — поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний. Логические универсальные действия: построение логической цепи рассуждений; подведение под понятие, выведение следствий.</p> <p>Общеучебные универсальные действия (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности)</p>
Коммуникативные	<p>Взаимоопрос. Организация работы в группах. "Да" и "Нет" говорите. Советуйтесь</p>	<p>Планирование учебного сотрудничества со сверстниками, постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, умение полно и точно выражать свои мысли. Планирование учебного сотрудничества с учителем, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>
<p>3 элемента – 10 баллов 2 элемента – 5 баллов 1 элемент – 3 балла</p>		

### КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-3

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

*Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения*

*ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования*

*ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования*

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

#### ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	б	в	а	б	б

Номер вопроса	1	2
Правильный ответ	1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в.	1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – г.

#### ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ключ к тесту

<b>Номер вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Номер правильного ответа	Г	Г	В	Г	Г

#### **КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-4**

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

*Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся*

*ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку*

*ИОПК-4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности*

Перечень дисциплин и практик

<b>Индекс</b>	<b>Название дисциплины</b>
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.05.02	Технология и организация воспитательных практик
Б1.О.05.03	Основы вожатской деятельности
Б1.О.07.09	Удмуртская Республика: социокультурная история

#### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4**

##### **ПЕДАГОГИКА**

Ключ к тесту:

<b>Номер вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
Номер правильного ответа	а	в	в	а	г	1-б 2-а 3-г 4-в	1-г 2-а 3-б 4-в



## ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	в	г	б	в	1-б 2-г 3-а 4-в	1-в 2-г 3-б 4-а

## ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1- в 2-а 3-г 4-б	1-б 2-г 3-а 4-в

## УДМУРТСКАЯ РЕСПУБЛИКА: СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ИСТОРИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	б	в	а	б

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1				2			
Номер правильного ответа	1	2	3	4	1	2	3	4
	г	а	в	б	г	б	в	а

## КОМПЕТАНЦИЯ ОПК-5

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

*Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом*

предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.

ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.

ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.06.10	Методика преподавания истории и технология обучения
Б1.О.07.13	Методика преподавания обществознания и технология обучения

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

### МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5
а	в	б	г	а

Ключ к тесту:

1.

1	В
2	А
3	Б
4	Г

2.

1	Б
2	Г
3	А
4	В

Ключ к практическому заданию 3.

Возможные варианты ответов.

Совершенствование движений и сенсорного развития:

- развитие свойств восприятия (дифференцированность, точность и др.);
- развитие координации движений.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах живых объектов;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать, делать выводы из наблюдений;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивости и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- восприятие правильного отношения к критике.

Коррекция и развитие речи:

- развивать активный и пассивный словарь;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи; - развитие лексико-грамматических средств языка.

## **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ**

Ключ к практическому заданию 1:

- однозначность: формулировка планируемого образовательного результата не может содержать фраз, имеющих двоякое толкование.
- конкретность: формулировка планируемого образовательного результата не может содержать фраз, требующих детализации или конкретизации,
- завершенность: формулировка планируемого образовательного результата должна описывать сам результат, а не процесс (недопустимы формулировки «углубление знаний», «совершенствование умений» и т.п.),
- диагностичность: формулировка планируемого образовательного результата должна позволять однозначно представлять деятельность/ситуацию, которая будет задана для проверки достижения обучаемыми указанного результата,
- прозрачность: образовательный результат должен быть сформулирован с расчетом на одинаковое понимание всеми участниками образовательного процесса

3 элемента – 10 баллов

2 элемента – 5 баллов

1 элемент – 3 балла

Ключ к практическому заданию 2.

целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам);

самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);

результаты учебных проектов;

результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

3 элемента – 10 баллов

2 элемента – 5 баллов

1 элемент – 3 балла

Ключ к практическому заданию 3.

Совершенствование движений и сенсорного развития:

- развитие свойств восприятия (дифференцированность, точность и др.);
- развитие координации движений.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах живых объектов;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать, делать выводы из наблюдений;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивости и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- восприятие правильного отношения к критике.

Коррекция и развитие речи:

- развивать активный и пассивный словарь;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи; - развитие лексико-грамматических средств языка.

## КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-6

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

*Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.*

*ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*

*ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации*

*специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.*

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

### ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	а	а	б	б

### ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	г	б	а	в

## ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ключ к практическому заданию 1.

Формирование коррекционных организаций для детей с ОВЗ осуществляется по принципу ведущего отклонения в развитии (примеры коррекционных организаций по выбору обучающегося).

Ключ к практическому заданию 2.

Специфика обучения детей с нарушениями зрения (иного нарушения по выбору обучающегося) включает выполнение следующих требований:

1. Учет общих закономерностей и специфических особенностей развития детей, в опоре на здоровые силы и сохранные возможности;
2. Модификации учебных планов и программ, увеличении сроков обучения, перераспределении учебного материала и изменении темпа его прохождения;

3. Дифференцированном подходе к детям, уменьшении наполняемости классов и воспитательных групп, применении специальных форм и методов работы, оригинальных учебников, наглядных пособий, тифлотехники;
4. Специальном оформлении учебных классов и кабинетов, создании санитарно-гигиенических условий.

## КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-7

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

*Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ*

*ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации*

*ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов*

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7

### ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	в	г	б	б

## ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	в	в	б	а

## ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	б	г	г	б

## КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-8

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

*Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания*

*ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности*

*ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса*

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.02	Педагогика
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

## ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	в	в	б	а

### КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-1

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

*Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения*

*ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами*

*ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций;*

*ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении*

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.02	Культура русской речи

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

#### КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Ключ к практическому заданию:

1. Вставьте пропущенные слова:

1) Устная речь педагога существует в двух разновидностях – в монологе (монологическая речь) и в диалоге (диалогическая речь). Рассказ, школьная лекция, комментарий, толкование правил, законов, развернутые оценочные суждения – это формы **монологической** речи; беседа с учениками – это форма **диалогической** речи.

2) словесное объяснение нового материала на занятии, выступление перед учащимися и коллегами, воспитательная беседа, анализ ошибок учеников и т.п. – это **вербальные** средства педагогического общения; жесты, мимика, поза, осанка и т.п. – это **невербальные** средства педагогического общения.

**2. Исправьте ошибки в предложениях:**

Наблюдается **значительное** улучшение условий жизни.

Незнакомец сел на коня и поехал **верхом**.

Он еще в **ранней** юности начал писать песни.

**Выгул** собак запрещается.

Сегодня у нас гость из Волгограда.



## КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-2

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

*Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС*

*ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)*

*ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ*

*ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности*

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.05.02	Технология и организация воспитательных практик
Б1.О.05.03	Основы вожатской деятельности
Б1.В.ДВ.14.01	Национальная безопасность России
Б1.В.ДВ.14.02	Актуальные проблемы национальной безопасности Российской Федерации

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

### ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Ключ к практическому заданию 1.

Требования к целеполаганию: диагностичность, реальность, преемственность, идентификация целей, направленность на результат (примеры из ФГОС общего образования).

Ключ к практическому заданию 2.

В общении с родителями недопустимо:

- использовать нравоучительно-назидательный тон (пример из личного опыта),
- сравнивать данного ребенка с другими учащимися (пример из личного опыта),
- делать акцент только на отрицательные стороны личности ребенка (пример из личного опыта),
- обвинять во всех недостатках воспитания только родителей (пример из личного опыта), .

Деловые взаимоотношения между педагогом и родителями учащихся не возникают сами собой. Они всегда результат сознательной, целенаправленной деятельности педагога. Разносторонние формы контакта педагога с родителями - показатель нравственной педагогической культуры учителя.

## ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Ключ к практическому заданию 1

Алгоритм проведения КТД в детском оздоровительном лагере:

1. Подготовка: разработка коллективно-творческого дела. На данном этапе необходимо определить: цели проведения, возрастную группу участников, количество участников, содержание (идея, сюжет). При определении данных параметров стоит учитывать мнения участников и организаторов дела.
2. Организация. На данном этапе стоит распределить роли участников в процессе реализации дела. Для этого надо учесть способности участников, их желание в реализации и развитие определенных умений. Так же необходимо определить и подготовить материально-техническую базу: помещение, реквизит, оборудование и т.п.
3. Проведение дела. Непосредственная реализация дела. При проведении дела вожатые, педагоги выступают в роли помощников и наставников, участвуют в совместной деятельности.
4. Анализ дела. Необходимо изучить мнения детей, их эмоции, предложения, замечания по итогам проведения дела. В процессе изучения данной информации вожатым следует провести анализ по проведенному делу и использовать полученный опыт при следующей организации КТД.

### Ключ к практическому заданию 2

Возрастные особенности старших подростков

В этот период большое значение приобретает ценностно-ориентированная активность.

Главная особенность детей в возрасте 13-17 лет: они начинают считать себя взрослыми, постоянно пытаются доказать это окружающим, иногда даже заиклены на этом. Активно проявляется интерес к противоположному полу. Достаточно общительны, начинают отстаивать свою точку зрения. Порой любят больше говорить, чем делать. У человека в таком возрасте обо всем есть свое мнение, поэтому дети хотят, чтобы их пожелания, мнения, доводы учитывались в течение лагерной смены.

Вы должны быть авторитетом для своих воспитанников. Не допускайте панибратства, «дешевый авторитет» не поможет при работе с детьми, а наоборот. При работе придется столкнуться с курением, нарушением правил поведения и дисциплины, и необходимо строго реагировать на это.

*Характерные особенности:*

- со взрослыми хотят общаться «на равных»;
- формирование собственного мировоззрения;
- подчиняются группе;
- иногда нуждаются в необходимости побыть одному;
- поиск себя;
- интерес к противоположному полу;
- крайности в поведении (например: ничего не хочу, сам се знаю и т.п.);
- беспокойство о внешнем виде.

*Советы вожатым:*

- создавайте условия для интересного отдыха и развития воспитанников;
- при планировании мероприятий учитывайте интерес к противоположному полу;
- руководите подростками без излишнего давления со стороны взрослого;
- учитывайте интересы и пожелания детей, однако не нужно идти на поводу;
- с первых дней (организационный период) строго относитесь к педагогическим требованиям;

## **НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИИ**

Ключ к практическому заданию:

- формирование современной информационной и телекоммуникационной инфраструктуры, предоставление на ее основе качественных услуг и обеспечение высокого уровня доступности для населения информации и технологий;
- повышение качества образования, медицинского обслуживания, социальной защиты населения на основе развития и использования информационных и телекоммуникационных технологий;
- совершенствование системы государственных гарантий конституционных прав человека и гражданина в информационной сфере;
- развитие экономики Российской Федерации на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий;
- повышение эффективности государственного управления и местного самоуправления, взаимодействия гражданского общества и бизнеса с органами государственной власти, качества и оперативности предоставления государственных услуг;
- развитие науки, технологий и техники, подготовка квалифицированных кадров в сфере информационных и телекоммуникационных технологий;
- сохранение культуры многонационального народа Российской Федерации.

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ**

Ключ к практическому заданию:

- формирование современной информационной и телекоммуникационной инфраструктуры, предоставление на ее основе качественных услуг и обеспечение высокого уровня доступности для населения информации и технологий;
- повышение качества образования, медицинского обслуживания, социальной защиты населения на основе развития и использования информационных и телекоммуникационных технологий;
- совершенствование системы государственных гарантий конституционных прав человека и гражданина в информационной сфере;
- развитие экономики Российской Федерации на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий;
- повышение эффективности государственного управления и местного самоуправления, взаимодействия гражданского общества и бизнеса с органами государственной власти, качества и оперативности предоставления государственных услуг;
- развитие науки, технологий и техники, подготовка квалифицированных кадров в сфере информационных и телекоммуникационных технологий;
- сохранение культуры многонационального народа Российской Федерации.

### **КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-3**

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

*Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока*

*ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения*

*ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки)*

*ИПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки)*

Перечень дисциплин и практик

<b>Индекс</b>	<b>Название дисциплины</b>
Б1.О.06.10	Методика преподавания истории и технология обучения
Б1.О.07.13	Методика преподавания обществознания и технология обучения
Б1.В.ДВ.12.01	Методика и технология итоговой аттестации
Б1.В.ДВ.12.02	Технология подготовки к ОГЭ и ЕГЭ

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3**

#### **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ**

Ключ к практическому заданию 1.

Проблемное обучение – Постановка проблемной учебной задачи на уроке

Проектные методы обучения – Учащиеся готовят проекты по определенным темам, например, «Глобальные проблемы современности»

Технология модульного обучения – изучение темы по отдельным блокам с последующим объединением их

Дистанционное обучение – использование различных образовательных платформ

Возможны иные ответы, соответствующие контексту вопроса

Названы 3 технологии и одна проиллюстрирована примером – 4 балл

Названы 3 технологии и две проиллюстрированы примерами – 6 баллов

Названы 3 технологии и три проиллюстрированы примерами – 10 баллов

Ключ к практическому заданию 2:

2, 1, 5, 4, 6 3.

#### **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ**

Ключ к практическому заданию 1.

Проблемное обучение – Постановка проблемной учебной задачи на уроке  
 Проектные методы обучения – Учащиеся готовят проекты по определенным темам, например «Глобальные проблемы современности»  
 Технология модульного обучения – изучение темы по отдельным блокам с последующим объединением их  
 Дистанционное обучение – использование различных образовательных платформ  
 Возможны иные ответы, соответствующие контексту вопроса  
 Названы 3 технологии и одна проиллюстрирована примером – 4 балл  
 Названы 3 технологии и две проиллюстрированы примерами – 6 балла  
 Названы 3 технологии и три проиллюстрированы примерами – 10 балла

Ключ к практическому заданию 2:

2, 1, 5, 4, 6 3.

### МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Ключ к практическому заданию:

K1	Правильно указано необходимое количество событий (явлений, процессов). 2 балла.
K2	Назван Николай II. Указано конкретное действие Николая II («тем временем спокойно праздновал коронацию на балу»), которое способствовало складыванию о нём в народе негативного мнения (это явление названо в сочинении). 1 балл.
K3	Указаны причинно-следственные связи: между проникновением России в Маньчжурию, арендой Порт-Артура и началом русско-японской войны, между поражением России в русско-японской войны и началом строительства железной дороги в обход Маньчжурии, а также между поражением России в русско-японской войны и потерей Россией Южной части Сахалина. 2 балла
K4	Влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не указано. 0 баллов.
K5	Корректно использованы термины, например, «революция». 1 балл.
K6	Допущены фактические ошибки, например: «в это время возрастало число кружков народников, бьющихся за социализм», «они просто хотели мирно поговорить с царём», «царские войска расстреляли всех на месте». 0 баллов.
K7	Ответ дан в форме последовательного, связного изложения материала. 1 балл.

### ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ И ЕГЭ

Ключ к практическому заданию:

K1	Правильно указано необходимое количество событий (явлений, процессов). 2 балла.
K2	Назван Николай II. Указано конкретное действие Николая II («тем временем спокойно праздновал коронацию на балу»), которое способствовало складыванию о нём в народе негативного мнения (это явление названо в

	сочинении). 1 балл.
К3	Указаны причинно-следственные связи: между проникновением России в Маньчжурию, арендой Порт-Артура и началом русско-японской войны, между поражением России в русско-японской войны и началом строительства железной дороги в обход Маньчжурии, а также между поражением России в русско-японской войны и потерей Россией Южной части Сахалина. 2 балла
К4	Влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не указано. 0 баллов.
К5	Корректно использованы термины, например, «революция». 1 балл.
К6	Допущены фактические ошибки, например: «в это время возрастало число кружков народников, бьющихся за социализм», «они просто хотели мирно поговорить с царём», «царские войска расстреляли всех на месте». 0 баллов.
К7	Ответ дан в форме последовательного, связного изложения материала. 1 балл.

#### **КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-4**

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

*Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки)*

*ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс*

*ИПК-4.3. Использует основы поликультурного образования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки)*

Перечень дисциплин и практик

<b>Индекс</b>	<b>Название дисциплины</b>
Б1.О.06.10	Методика преподавания истории и технология обучения
Б1.О.07.13	Методика преподавания обществознания и технология обучения

#### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4**

## **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ**

Ключ к практическому заданию 1:

д, а, в, е, г, б

Ключ к практическому заданию 2:

1. Адекватно выбрано название (тематика), например, Экономические проблемы региона, мой выбор и т.д.
2. Определены целевые группы (обучающиеся, родители, педагогический коллектив)
3. Адекватно поставлена цель
4. Корректные этапы мероприятия: мотивационный, основной и т.д.
5. Корректная формулировка итога: итоги рефлексии с учащимися

## **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ**

Ключ к практическому заданию 1:

д, а, в, е, г, б

Ключ к практическому заданию 2:

1. Адекватно выбрано название (тематика), например, Экономические проблемы региона, мой выбор и т.д.
2. Определены целевые группы (обучающиеся, родители, педагогический коллектив)
3. Адекватно поставлена цель
4. Корректные этапы мероприятия: мотивационный, основной и т.д.
5. Корректная формулировка итога: итоги рефлексии с учащимися

### **КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-5**

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

*Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.*

*ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.*

*ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки)*

Перечень дисциплин и практик

<b>Индекс</b>	<b>Название дисциплины</b>
Б1.О.06.01	История России (с древнейших времён до конца XVIII века)
Б1.О.06.02	История России (XIX - начало XX веков)
Б1.О.06.03	Новейшая отечественная история
Б1.О.06.04	История древнего мира
Б1.О.06.05	История средних веков
Б1.О.06.06	История Нового времени стран Европы и Америки
Б1.О.06.07	История Нового времени стран Азии и Африки
Б1.О.06.08	История Новейшего времени стран Европы и Америки
Б1.О.06.09	История Новейшего времени стран Азии и Африки
Б1.О.07.01	Экономика
Б1.О.07.03	Социология
Б1.О.07.04	Современные теории общественного развития
Б1.О.07.05	Религиоведение
Б1.О.07.06	Этнология
Б1.О.07.07	Культурология
Б1.О.07.08	Социальная и культурная антропология
Б1.О.07.09	Удмуртская Республика: социокультурная история
Б1.О.07.10	Культура мирового средневековья
Б1.О.07.11	Культура Нового и Новейшего времени
Б1.О.07.12	Культура России
Б1.В.ДВ.05.01	Культура Древнего мира
Б1.В.ДВ.05.02	Древние языки и культуры
Б1.В.ДВ.06.01	Вспомогательные исторические дисциплины
Б1.В.ДВ.06.02	Специальные исторические дисциплины
Б1.В.ДВ.07.01	Архивоведение
Б1.В.ДВ.07.02	Архивоведение и информационно-поисковые системы
Б1.В.ДВ.08.01	Музееведение
Б1.В.ДВ.08.02	Музеология
Б1.В.ДВ.09.01	Источниковедение
Б1.В.ДВ.09.02	Источниковедение истории России
Б1.В.ДВ.10.01	Археология
Б1.В.ДВ.10.02	Методы современной археологии
Б1.В.ДВ.11.01	Историография
Б1.В.ДВ.11.02	Историография истории России
Б1.В.ДВ.15.01	История экономических учений
Б1.В.ДВ.15.02	Положение России в мировом экономическом пространстве
Б1.В.ДВ.16.01	Россия XIX - начала XX вв. Общественно-экономическая модернизация
Б1.В.ДВ.16.02	Актуальные проблемы социальных процессов в России в XIX - начале XX вв.
Б1.В.ДВ.17.01	Общественно-экономическая модернизация стран Азии в Новейшее время (1900-1950 гг.)
Б1.В.ДВ.17.02	Политическое и общественное развитие Африки в первой половине



	XX века
Б1.В.ДВ.18.01	Ключевые вопросы истории России второй половины XX- начала XXI века
Б1.В.ДВ.18.02	Политическое развитие России второй половины XX - начала XXI века
Б1.В.ДВ.19.01	Современная теория познания
Б1.В.ДВ.19.02	Теория познания
Б1.В.ДВ.20.01	Русская философия истории
Б1.В.ДВ.20.02	Этика

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5

### ИСТОРИЯ РОССИИ (С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДО КОНЦА XVIII ВЕКА)

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	г	г	г	г

### ИСТОРИЯ РОССИИ (XIX - НАЧАЛО XX ВЕКОВ)

Ключ к практическому заданию:

1. Устав революционной организации «Народная расправа» - «Катехизис революционера» (1869 г.). Автор – С.Г. Нечаев. Катехизис – это документ-наставление, содержащее основные положения вероучения. Нечаев С.Г. позиционировал себя как новый человек, мессия, человек разрешающий себе и другим переступать нравственные нормы.
2. Обреченность, нигилизм, цинизм, страсть, ненависть, презрение, беспорядок, аскетизм, шантаж, обман, манипуляция, террор, тотальное разрушение.
3. Возможные внеучебные мероприятия:
  1. Классный час по теме «Мои духовно-нравственные ценности».
  2. Беседа-диалог «Семь-Я» о жизненных ценностях человека, семьи, общества.
  3. Беседа-обсуждение по теме «Цель оправдывает средства?»
  4. Беседа-практикум. Обучающимся предлагаются жизненные ситуации, фрагменты из произведений, художественных фильмах с последующим обсуждением как поступить правильно.
  5. Литературная гостиная по теме: «Бесы» Ф.М. Достоевского: герои и антигерои.
  6. Выставка-календарь: Каждый день на неделе посвящен какой-то одной духовной ценности, нравственному качеству. Ребята оформляют выставку работ, произведений, пословиц, скороговорок, афоризмов, посвященных ценности/качеству.

### НОВЕЙШАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

Ключ к практическому заданию:

1. 1) война — Великая Отечественная война;
- 2) битва — Московская;

3) воспоминания относятся к декабрю 1941 г.

2. Могут быть указаны следующие причины победы:

- беспримерное мужество и жертвенность, массовый героизм советских солдат и офицеров;
- активная помощь фронту со стороны гражданского населения;
- переброска свежих дивизий с Дальнего Востока;
- сопротивление врагу на оккупированных территориях, развитие партизанского движения;
- действия Г.К. Жукова и других советских военачальников по организации отпора врагу и контрнаступления;
- суровая зима, помешавшая противнику использовать в полной мере своё техническое преимущество (создававшая при этом проблемы и для обороняющихся);
- поступление в Красную Армию первой техники по ленд-лизу.

## **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

Ключ к практическому заданию:

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1. Конфуций.
2. Исходя из положения, что человек по природе добр, Конфуций семейные отношения переносил на общество, где «старшие» (правитель, знать) должны заботиться о «младших» (народе), которые, в свою очередь, добровольно подчиняются и уважают «старших», вследствие чего общество, по его мнению, становится монолитным, т.к. каждый знает свое место, и социальные конфликты исчезают.
3. Учение о «благородном муже» (цзюньцзы).
4. Проблема социальных конфликтов существует и в настоящее время, и, хотя она решается в основном за счет расширения социальных программ, моральный кодекс «благородного мужа» применим в среде и вышестоящих чиновников, что позволит им думать о благе народа, а не своей выгоде.

## **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

Ключ к практическому заданию:

1. Джорджо Вазари, «Жизнеописания наиболее знаменитых живописцев» (1550)
2. Речь идёт о Рафаэле Санти
3. Признаки: фамилия отца художника, место рождения г. Урбино (Рафаэль известен как Рафаэль из Урбино), учёба у Перуджино, творческое общение с Дюрером – известный факт жизни и Рафаэля, и Дюрера, указание на знаменитую работу Рафаэля – «Сикстинскую мадонну», указание на Микеланджело Буонаротти – современника Рафаэля, пережившего его больше чем на 40 лет.
4. 1483-1520
5. Речь идёт об алтарной росписи церкви монастыря Святого Сикста (Сикстинской капеллы) в Пьяченце, известной как Сикстинская мадонна.
6. Признаки: упоминание Св. Сикста, изображённого, как известно, на полотне Рафаэля вместе со Св. Варварой. В центре полотна – Мадонна с младенцем Христом. Написана в 1512-13 гг.

Знатнейший художник, Урбино, Джованни деи Санти, Богоматерь со святым Сикстом.

## **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ**

Ключ к практическому заданию.

Наличие правильно и логично изложенной концепции Ж.-Ж. Руссо, использование в тексте слов: частная собственность, зло, естественное состояние, истинная свобода, равенство, бедность, государство.

Аргументы:

1. Отрицание частной собственности,
2. Временный революционный порядок управления, как средство построения республики без крайностей нищеты и богатства.
3. Руссоизм и основанный на нем робеспьеризм являлся одним из источников формирования советской идеологии.

## **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ**

Ключ к практическому заданию:

1) Манифест королевы Виктории, объявивший о переходе управления Индией к английской короне и о ликвидации Ост-Индской компании. 1 ноября 1858 г. После принятия данного документа управление Индией взяла на себя монархия. Тогда как, ранее, Индия управлялась частной компанией. Снизился уровень эксплуатации населения. Появилась надежда на повышение статуса страны в контексте Английского государства. Появилась надежда на повышение статуса страны с колоний до доминиона

## **ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ**

Ключ к практическому заданию:

1. Ограничение прав чернокожего населения США в пользу белых.
2. Режим расовой сегрегации.
3. Такое общественное устройство противоречило принципу равенства вне зависимости от расовой и национальной принадлежности, который лежал в основе советского строя.

## **ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ**

Ключ к практическому заданию:

1. Экономический кризис в Японии «мыльный пузырь». Кризис распространился за все 1990-е гг.

2. Кризис сказался негативно на экономике страны. Замедление роста ВВП, обесценивание финансовых активов. Массовое банкротство многих компаний, активы которых обесценились, стоимость акций упала. Дефляционная спираль: начали снижаться цены на фоне снижающегося производства. Рос государственного долга. Это неизбежно привело к обращению за помощью к западным странам.

## **ЭКОНОМИКА**

Ключ к практическому заданию:

Равновесный объем валового внутреннего продукта равен 2000.

Из кейнсианского условия равновесия товарного рынка (доходы экономики в точке её равновесия равняются её расходам) выводим уравнение, которое определяет все точки равновесия товарного рынка, получаемые при всех возможных экзогенно задаваемых ставках процента.

$$Y_d = C + I$$

$$Y = 100 + 0,7 \times Y + 1000 - 50 \times i$$

$$0,3 \times Y = 1100 - 50 \times i$$

$$Y = 3666,667 - 166,667 \times i$$

при  $i = 10\%$

$$Y = 3666,667 - 166,667 \times 10$$

$$Y = 2000$$

## СОЦИОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию.

1. Социальный процесс – социальная мобильность.

2. В сюжете А:

- групповая миграция (охватывает множество людей);
- территориальная миграция (географическая) – люди меняют место жительства;
- горизонтальная миграция (люди не изменяют своего статуса, стараясь устроиться по своей профессии на новом месте).

В сюжете В:

- горизонтальная мобильность – переезд в город, устройство на завод, возвращение в деревню;
- вертикальная мобильность (нисходящая) - разорение.

3. Тема «Социальная мобильность».

План:

1). Понятие социальной мобильности.

2). Факторы, влияющие на социальную мобильность:

- а) степень открытости социальных структур;
- б) уровень экономического и научно-технического развития общества;
- в) степень свободы человека и т.д.

3). Виды социальной мобильности:

- а) вертикальная, горизонтальная;
- б) групповая, индивидуальная;
- в) межпоколенная, внутрипоколенная.

4). Социальные лифты:

- а) бизнес;
- б) армия;
- в) брак;
- г) церковь и др.

5. Показатели социальной мобильности.

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Ключ к тесту

Номер вопроса	1		2	3	4	5
---------------	---	--	---	---	---	---

Номер правильного ответа	г		г	а	б	в
--------------------------------	---	--	---	---	---	---

## РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

Ключ к практическому заданию:

Две христианские конфессии – католицизм и православие – имеют немало догматических различий. Например, язык богослужения в католицизме – латинский язык, а в православных церквях – национальные языки. Непорочное зачатие и вознесение на небо, согласно православной доктрине, присуще только для Иисуса Христа католики же признают этот догмат и в отношении Девы Марии. Католики совершают причастие по-разному: мирян – пресным хлебом, а духовенство – (каким?) ещё и вином В православии, напротив, причащают кислым хлебом и вином всех (чем?) (каким?) (кого?)

И всё же основное отличие православия от католицизма – это отношение к Троице, к триединству Бога. Восточная Церковь считает, что Святой Дух исходит только от Бога-Отца а Западная утверждает, что Дух Святой исходит и от Сына Божьего. Имеются между этими конфессиями и другие расхождения. Однако в любом случае обе церкви являются христианскими и принимают Иисуса как Спасителя человечества, пришествие которого, а, следовательно, и Вечная жизнь для праведных неизбежны.

## ЭТНОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию:

I. изображения жилища, характерные для:

- а) горного ландшафта– изображение 5 – аул
- б) кочевого образа жизни– изображение 1 – юрта, изображение 2 – чум
- в) земледельческого типа хозяйства– изображение 3 – изба, изображение 5 – аул
- г) лесной (горно-лесной) зоны –изображение 3 – изба, изображение 4 – вигвам

Аргументация: тип хозяйства (земледелие, скотоводство, охота и собирательство) зависит от природно-климатических ресурсов того ареала, где расселён этнос: лесные и горнолесные зоны более пригодны для земледелия, земледелия в сочетании с отгонным животноводством, из архаических типов хозяйства – для охоты, собирательства и речного рыболовства. Засушливые степные, полупустынные зоны, тундра – для скотоводства, поскольку для земледелия здесь не хватает осадков, других водных ресурсов либо не пригодна к земледелию вечная мерзлота. Тип хозяйства влияет на образ жизни: скотоводство не может быть осёдлым, для него характерен кочевой образ жизни, земледелие – только осёдлое, поскольку распашка территорий и выращивание злаков, сезонный выпас скота требует постоянного присутствия на одном месте. Скотоводы же кочуют вслед за крупными (несколько тысяч и более голов) стадами в зависимости от сезона, меняя пастбища. Архаические типы хозяйства предполагают бродячий или полuosёдлый образ жизни – из-за ограниченности пищевого ресурса – объектов охоты или собирательства. Поэтому формы жилищ кочевников-скотоводов и охотников в лесостепной или горно-лесной зоне совпадают. Природные ресурсы определяют

материалы и особенности конструкций жилища: вигвам и изба из древесных материалов, аул – из камня; в холодном климате ставят жилища с толстыми стенами и внутренним закрытым очагом (изба). Типа хозяйства также влияет на тип жилища: охотник покрывает вигвам шкурами убитого на хоте лося или других копытных горно-лесной, горно-степной и лесной зон; земледелец рядом с жилищем ставит все хозяйственные постройки, где хранит собранный урожай. Тип хозяйства, предполагающий образ жизни, влияет на тип жилища: дом кочевника и бродячего охотника переносной (чум, юрта), дом земледельца – стационарный (изба, аул).

II. изображение 1 – австралоид. Аргументация: тёмная пигментация кожи, глаз, волос – как негроида, однако не темнее. Волосы жёсткие, но не курчавые, как у негроида, а крупно-волнистые. Нос крупный, у основания широкий – как у негроида, но крылья носы широкие и одновременно нос массивный и длинный, чего у негроидных групп не встречается.

III. изображение 3 – буддистский храмовый комплекс. Аргументация: на переднем плане видна статуя Будды – центральной фигуры буддизма, одной из трёх мировых религий. Каждая из религий маркирует свои храмы внешними символами так, чтобы идентификация не затруднялась: на снимках видны христианский крест, исламский полумесяц, иудейская менора.

## КУЛЬТУРОЛОГИЯ

**Ключ к практическому заданию:**

**Ответ на задание может быть такой:**

Направление	Система верований	Особенности культа	Характер организации
Православие	Вероучение основывается на Священном Писании – Библии. Библия состоит из Ветхого и Нового Заветов; Православная церковь утверждает, что основу православной веры составляет Божественное Откровение, выражением которого является совокупность догматов, среди них основные – о троичности Бога, о боговоплощении и об искуплении. Суть тринитарного догмата такова. Бог – не только личность, но и духовная	Богослужения и молитвы православной церкви упорядочены по циклам. Есть суточный круг богослужений, недельный, годичный и Пасхалия. Главным событием суточного круга богослужений является божественная литургия ("общее дело"), или обедня, также в него входят утренняя, вечерняя и часы. Одним из важнейших элементов православного	Состоит из председателя — патриарха (или местоблюстителя), девяти постоянных и пяти временных членов — епархиальных архиереев. Согласно Уставу РПЦ, высшими органами церковной власти и управления являются Поместный собор, Архиерейский собор и Священный синод во главе с патриархом, обладающие законодательными, исполнительными и судебными полномочиями — каждый в своей компетенции. Входящие в Русскую православную

	<p>сущность, он выступает в трех лицах (ипостасях): Бог Отец, Бог Сын, Бог Дух Святой. Все три лица составляют единую Святую Троицу, нераздельную в своей сущности, равную в божественном достоинстве. Бог Отец не рождается и не исходит от других ипостасей. Он, "есть Дух Вечный...". Им из ничего созданы небо и земля, мир видимый и невидимый.</p> <p>Назначение человека состоит в том, чтобы он познавал, любил и прославлял Бога и посредством этого обретал блаженство.</p> <p>Бог predetermined спасение людей через своего едиnorodного Сына, являющегося вторым лицом Троицы, а в воплощении и вочеловечении – Иисуса Христа. Третьей ипостасью является Дух Святой. Он вместе с Отцом и Сыном породил духовную жизнь человека, внушил людям страх Божий, даровал благочестие и вдохновение, способность познания и мудрости.</p> <p>Отличительной особенностью православия является то,</p>	<p>культы являются ежегодные праздники. Помимо главного из них, посвященного воскресению Иисуса Христа, – Пасхи, а также Рождества, православная церковь торжественно отмечает двенадцатые и великие праздники, церковные и юбилейные памятные даты.</p>	<p>церковь автономные, самоуправляемые церкви, экзархаты, митрополичьи округа, епархии, синодальные учреждения, благочиния, приходы, монастыри, братства, сестричества, духовные учебные заведения, представительства и подворья канонически составляют Московский патриархат</p>
--	---	--	---

	<p>что оно со времени первых семи вселенских соборов не добавило ни одного догмата к своему вероучению, как католицизм, и не отказалось ни от одного из них, как протестантизм.</p>		
Католицизм	<p>Основой <i>католического вероучения</i> приняты Священное писание и Священное предание, однако католическая церковь считает Священным преданием постановления не только семи первых Вселенских соборов, но и всех последующих соборов, а кроме того папские послания и постановления. Католичество утверждает, что Святой Дух происходит как от Бога-Отца, так и от Бога-Сына. Основа спасения – вера и добрые дела. Церковь обладает сокровищницей «сверхдолжных» дел – «запасом» добрых дел, сотворенных Иисусом Христом, Богородицею, святыми, благочестивыми христианами. Церковь имеет право распоряжаться этой сокровищницей, уделять из нее часть тому, кто в этом нуждается. То есть – отпустить грехи,</p>	<p>Католицизм признает семь <i>таинств</i>: причащение производится пресным хлебом (у православных – квасным); при крещении окропляют водой, а не погружают в купель; миропомазание (коfirmация) производится в возрасте 7-8 лет, а не в младенчестве (подросток получает себе еще одно имя и образ святого, поступкам которого он намерен следовать); в православии обет безбрачия принимает лишь черное духовенство (монашество), у католиков же безбрачие (целибат) обязательно для всего духовенства. Большое внимание уделяется</p>	<p>Организация католической церкви отличается строгой централизацией. Римский папа – глава. Выбирается пожизненно конклавом кардиналов. Он определяет доктрины по вопросам веры и морали. Его власть выше власти Вселенских соборов.</p>



	<p>даровать прощение кающимся (отсюда учение об индульгенциях). Папа имеет право сокращать срок пребывания души в чистилище.</p>	<p>убранству священнослужителя (священник – черная сутана, епископ – фиолетовая, кардинал – пурпурная, папа – белая сутана. Папа надевает митру и тиару как знак высшей земной власти, а также паллий – ленту с нашитыми на ней крестами из черного сукна). Важными элементами культа являются католические праздники и посты. Рождество – торжественный праздник. Богоявление – праздник трех царей – в память о явлении Иисуса язычникам и поклонении ему трех царей. Праздник Сердца Иисуса – символа надежды на спасение. Праздник Сердца Марии – символа особой любви к Иисусу и спасения, праздник Непорочного Зачатия Девы Марии (8 декабря). Один из главных</p>	
--	--	--	--

		<p>праздников – Вознесение Богоматери (15 августа). Праздник Поминовения усопших (2 ноября).</p>	
Протестантизм	<p>Основой протестантизма является концепция М. Лютера об "Оправдании одной только верою". Это значит, что связь с Богом может быть достигнута непосредственно личной верой в искупительную роль Иисуса Христа. Таким образом, протестантское вероучение устанавливает, что для спасения посредничество церкви между человеком и Богом не является необходимым. Отсюда отсутствие в протестантизме деления на священников и мирян. Каждый член церкви уже в силу своей веры имеет право на совершение богослужений, произнесение проповедей, чтение и толкование Библии. Единственным источником вероучения, священной книгой у протестантов является Библия. Постановления церковных соборов, творения Отцов церкви и т.п. не имеют статуса</p>	<p>В протестантизме признаются два таинства – крещение и причащение. Например, крещение производится после осознанного принятия веры, после достижения совершеннолетия ("крещение по вере"). В то же время некоторые протестантские направления (лютеране, англикане, реформаты) не исключают крещение во младенчестве с обязательным подтверждением принятия веры в более зрелом возрасте.</p> <p>Протестанты отрицают культ Богородицы, почитание икон, крестное знамение. В круг праздников включают лишь те, что связаны с</p>	<p>Протестантская церковная община представляет собой сплоченный коллектив со строго контролируемым членством. Руководство общинами осуществляется пресвитерами (пасторами) и их помощниками, которых выбирают из числа членов общины.</p>

священных. Однако чтение подобных источников не воспрещено и рассматривается как душеполезное.	Иисусом Христом. Наряду со специальными церковными зданиями признается возможность совершения богослужения в любом помещении.
--	---

## СОЦИАЛЬНАЯ И КУЛЬТУРНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию:

№	Лишнее слово	Пояснение (комментарий)
1	Навруз	Навруз – это <i>праздник</i> прихода весны по астрономическому солнечному календарю у иранских и тюркских народов. Остальные слова представляют собой названия <i>обрядов перехода, инициации</i> .
2	Экзогамия	Все термины так или иначе имеют отношение к браку. Однако экзогамия – это традиция брачного поведения, указывающая на то, <i>где</i> нужно брать брачного партнёра (в данном случае, за пределами определённой социальной группы, чаще всего родственной). Остальное – это формы брака, учитывающие количество ( <i>сколько</i> ) мужчин и женщин, вступающих в один брачный союз.
3	Океан	Океан – это крупнейший водный объект, творение <i>природы</i> . Остальные слова – названия культурных творений <i>рук человека</i> .
4	Сиблинги	Сиблинги – это термин <i>фактического родства</i> (дети одних (общих) родителей). Остальные – термины, имеющие отношение к <i>фиктивному (искусственному) родству</i> .
5	Мята	Все названия растений, за исключением мяты, имеют отношение к традиционным <i>психоактивным веществам, галлюциногенам</i> .
6	Б	Все иллюстрации имеют отношение к культам (поклонению перед кем-либо, чем-либо). Однако Б – это иллюстрация <i>культальности</i> (т.е. нерелигиозное или псевдорелигиозное преклонение перед кем-либо). Остальные иллюстрируют традиционные <i>религиозные культы</i> – карго (А), огня (В), предков (Г), фаллический (Д)

## УДМУРТСКАЯ РЕСПУБЛИКА: СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ИСТОРИЯ

Ключ к практическому заданию:

Цитата с неверным утверждением	Комментарий относительно того, почему это утверждение неверно.
1. Когда в помине не было России	Иднакар существовал в период IX–XIII в., тогда уже существовала и Россия (Киевская Русь – с X в.)
2. Когда ушкуйники не грабили добро	Известны набеги ушкуйников на земли в бассейне реки Вятки в домонгольский период. Многие, вероятно, доплывали (доходили) и до Иднакара

3. Но конь вдруг разрезвился под монголом, Призвав хозяина в далекий бег. Взят приступом был город тот могучий.	Археологические исследования показали, что городище погибло не под ударами монголо-татарских войск. Судя по всему, монголы в эти широты не дошли совсем.
4. И город жив, и в нем река течет	Подразумевается город Глазов, но он стоит не на правом (как Иднакар), а на левом берегу Чепцы. Глазов не является прямым историческим продолжением городища Иднакар.

### КУЛЬТУРА МИРОВОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Ключ к практическому заданию:

1. Литературный жанр источника 1: пятистишие танка – жанр феодальной лирической японской поэзии. Литературный жанр источника 2: трёхстишие хокку (хайку) – самостоятельный жанр и цельное явление японской поэзии.
2. Пятистишие танка и трёхстишие хокку отличаются количеством строф (используя европейские термины стихосложения): в танка пять строф (строк), в классическом хокку три строки. Написанные в оригинале, они чаще записываются в одну строку. Разнится и количество слогов: в танка слоги в каждой трое чередуются как 5-7-5-7-5, а в хокку как 5-7-5. За это хокку называют 17-слоговой формой стиха. Основные темы танка и хокку – описание природы и отражение эмоционального состояния человека. Для поэзии характерна недоговорённость, стремление максимально уменьшить длительность стиха, придав ему миниатюрную форму. Эта поэзия – пример эстетики любования образом или видом, который создаётся поэтом.
3. Жанры японской поэзии известны: танка с VIII-IX по XV-XVI вв., хокку как жанр лирической поэзии с XIV в., как самостоятельный жанр с XVI в.

### КУЛЬТУРА НОВОГО И НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

Ключ к практическому заданию:

1. Изображение 1 и 3 относятся к стилю барокко. Архитектура барокко отличается пышностью, экспрессивностью, масштабностью, рельефностью форм, здесь много лепнины, сложных фасадов, сочетающих классический ордер колоннад и круглые арки с вычурностью декора. В живописи барокко самые яркие признаки – излишняя пышность форм, броская цветистость и динамичность. Питер Пауль Рубенс – один из ярких представителей голландского барокко. Время расцвета стиля – XVII-XVIII вв.

Изображение 2 и 4 относятся к стилистике модерна. Архитектура модерна в начале XX в. как стиль включала функционализм, к концу века переросший в минимализм. Черты стиля: использование простых геометрических конструкций в качестве эстетического и конструктивного элемента, почти полное отсутствие декора в привычном смысле слова (нет украшения), приглушённые тона (серый, белый, древесные и пр.), поскольку основные материалы для строительства – ЖБК. Главная идея: постройка должна быть максимально проста и функциональна в использовании – как в производстве, так и в быту. Здесь много стекла и просвечивающих помещений. Модерн в живописи выразился, в частности, в развитии абстракционизма, который использовал абстрактные (геометрические) фигуры для передачи эмоций, чувств. Картина П.

Мондриана состоит из чередующихся квадратов красного, жёлтого, синего цветов. Квадраты разного размера, чередуются с белыми полями и заключены в чёрные рамки. Это придаёт картине динамику, притягивает зрителя. При этом в изображении нет никакой конкретной фигуры или сюжета – то есть действия. Таким образом, мы видим почти полное абстрагирование от сюжетного, прямолинейного, реалистичного изобразительного ряда. Время расцвета стиля – 1910-1930- гг.

2. Причины различия стилистики барокко и модерна: принципиально разный уровень развития экономики и производства и техники; различные социальные ориентиры (барокко подчёркивает социальное неравенство, модернизм стремится к утилитарности и равенству).

## **КУЛЬТУРА РОССИИ**

Ключ к практическому заданию.

1. Ответ на первый вопрос может быть такой: используя данный тест при проверке знаний учитель решает задачу воспитания у обучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к прошлому и настоящему многонационального народа России, уважения к научным и культурным достижениям своей Родины. (в соответствии с требованиями ФГОС ОО).

2. На второй вопрос ответ может быть такой: Воспитательная работа школы направлена на создание особого воспитательного пространства, в котором созданы условия для активного приобщения ребенка к русским традициям и обычаям, к национальной истории и духовной культуре. Данные тесты способствуют активизации внимания учащихся на вопросах истории русской культуры. Их решение вызовет несомненный познавательный интерес к истории, будет способствовать духовному воспитанию учащихся. Данные тесты можно использовать на уроках истории, а также во внеурочной работе (викторины, игры и т.д.).

## **КУЛЬТУРА ДРЕВНЕГО МИРА**

Ключ к практическому заданию:

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1. Гомер.
2. Илиада.
3. Эпизод из цикла о Троянской войне (гнев Ахилла).
4. Эпические произведения Гомера являются началом новой эпохи в культуре, они повлияли на всю европейскую культуру: создание новых литературных форм, литературного языка, литературных традиций и образов.

## **ДРЕВНИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРЫ**

Ключ к практическому заданию:

1. У греков и римлян было много известных ораторов. В числе греческих ораторов был Демосфен, в числе римских ораторов – Цицерон. Цицерон был не только знаменитым оратором, но еще и писателем. Мы охотно читаем книги Цицерона.
2. Историки изучают древние языки, т.к. большое количество исторических терминов имеет латинское и древнегреческое происхождение (например: гоминиды, палеолит, матрилокальность, триумвират, монархия и т.п.). Морфемы древних языков помогают историкам воссоздавать древнюю картину мира.

## **ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Ключ к практическому заданию:*

1. Косвенный признак – это указание на Смутное время и польско-шведскую интервенцию (1609-1618 гг.), год - 1618.
2. 1618 г. – возможно в источнике речь шла о подписании с Польшей Деулинского перемирия на 14,5 лет.
3. 19 февраля 1861 год, это было воскресенье.
4. Умение работать с таблицами по исторической хронологии позволит, используя источники, например, установить, проверить, уточнить даты происходивших событий, определить день недели исторического события. Данный материал позволит наглядно проиллюстрировать исторические события, повысить познавательный интерес обучающихся, приблизить «ощущение времени».

## **СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Ключ к практическому заданию:*

1. Косвенный признак – это указание на время правления Ивана III (1462-1505 гг.), на индикт 5 приходятся 1472, 1487, 1502 гг.
2. Например, 1472 год - великий князь Иван III принял в качестве своего герба изображение двуглавого орла.
3. 12 июня 1812 год (январский стиль), это была среда.
4. Умение работать с таблицами по исторической хронологии позволит, используя источники, например, установить, проверить, уточнить даты происходивших событий, определить день недели исторического события. Данный материал позволит наглядно проиллюстрировать исторические события, повысить познавательный интерес обучающихся, приблизить «ощущение времени».

## **АРХИВОВЕДЕНИЕ**

*Ключ к практическому заданию:*

- 1) Методические рекомендации по электронному копированию архивных документов и управлению полученным информационным массивом.
- 2) На официальном сайте Федерального архивного агентства или других порталах (для подтверждения предоставить ссылку на портал).
- 3) Примерный ответ: Ценность «живого» архивного документа в любом случае будет выше, так как архивный документ несёт не только информацию, заключённую в тексте/изображении/звуке, но и может рассказать многое о технологиях времени, в которое он был создан. Копия будет лишь копией, несущей узко-информационную нагрузку. Копирование архивных документов производится с целью повышения доступности использования материалов без повреждения первоисточников.

## **АРХИВОВЕДЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ**

*Ключ к практическому заданию:*

- 1) Методические рекомендации по электронному копированию архивных документов и управлению полученным информационным массивом.
- 2) На официальном сайте Федерального архивного агентства *или других порталах (для подтверждения предоставить ссылку на портал).*

3) *Примерный ответ:* Ценность «живого» архивного документа в любом случае будет выше, так как архивный документ несёт не только информацию, заключённую в тексте/изображении/звук, но и может рассказать многое о технологиях времени, в которое он был создан. Копия будет лишь копией, несущей узко-информационную нагрузку. Копирование архивных документов производится с целью повышения доступности использования материалов без повреждения первоисточников.

## МУЗЕЕВЕДЕНИЕ

Ключ к практическому заданию:

1. Из всех признаков ни к одному из музеев не подходят: 1, 3, 4, 5 и 11 признаки. Все музеи относятся к категории государственных – республиканских либо федерального подчинения, но не частных. По тематике и научному профилю ни один из музеев не может быть назван естественно-научным или художественным. Ни один из музеев не является музеем виртуального типа, то есть представляет собой выставочное пространство, не имеющее в качестве формы работы организацию предметно-материальных экспозиций.

2. ...Музей в современном понимании слова стали появляться не раньше эпохи [Возрождения]. Так, знаменитый Лоренцо ди Медичи дал указания по созданию во Флоренции Сада Скульптур. В XVI веке было модно размещать в больших и длинных коридорах дворцов скульптуры и картины. Позднее при строительстве дворцов стали специально планировать длинные вытянутые помещения для коллекций картин, скульптур, книг и гравюр. С этого момента появилось понятие [«галерея»], которое стало использоваться в выставочном и в коммерческом смысле. К этому времени в аристократических особняках стали специально создавать помещения для произведений искусства. Эти помещения стали называть [кабинетами]. Сначала этим словом называли шкаф для хранения маленьких предметов искусства, затем целые выставочные комнаты. В Германии наряду с предметами искусства, помещёнными в такие «комнаты» или «шкафы», создавали коллекции необычных вещей — [вюндеркамеры, или кюнсткамеры]. Именно этот феномен дал название первому музею России – петровской [Кунсткамеры].

## МУЗЕОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию:

1. Из всех признаков ни к одному из музеев не подходят: 1, 3, 4, 5 и 11 признаки. Все музеи относятся к категории государственных – республиканских либо федерального подчинения, но не частных. По тематике и научному профилю ни один из музеев не может быть назван естественно-научным или художественным. Ни один из музеев не является музеем виртуального типа, то есть представляет собой выставочное пространство, не имеющее в качестве формы работы организацию предметно-материальных экспозиций.

2. ...Музей в современном понимании слова стали появляться не раньше эпохи [Возрождения]. Так, знаменитый Лоренцо ди Медичи дал указания по созданию во Флоренции Сада Скульптур. В XVI веке было модно размещать в больших и длинных коридорах дворцов скульптуры и картины. Позднее при строительстве дворцов стали специально планировать длинные вытянутые помещения для коллекций картин, скульптур, книг и гравюр. С этого момента появилось понятие [«галерея»], которое стало

использоваться в выставочном и в коммерческом смысле. К этому времени в аристократических особняках стали специально создавать помещения для произведений искусства. Эти помещения стали называть [кабинетами]. Сначала этим словом называли шкаф для хранения маленьких предметов искусства, затем целые выставочные комнаты. В Германии наряду с предметами искусства, помещёнными в такие «комнаты» или «шкафы», создавали коллекции необычных вещей — [вюндеркамеры, или кюнсткамеры]. Именно этот феномен дал название первому музею России — петровской [Кунсткамеры].

## ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ

*Ключ к практическому заданию:*

1. Вид письменного источника — дневник, группа — источники личного происхождения. Особенность дневника — источник представляет собой повседневные записи мыслей и наблюдений автора о том, что он видел и пережил.
2. Автор - Николай II. Уступки, на которые он вынужден был согласиться в 1905 г.:
  - 1) предоставление населению основных гражданских прав и свобод;
  - 2) учреждение законодательной Государственной думы;
  - 3) борьба с революционным террором;
  - 4) смягчение цензуры;
  - 5) сокращение рабочего дня и повышение зарплаты рабочим;
  - 6) отмена выкупных платежей;
  - 7) укрепление исполнительной власти через создание Совета министров;
  - 8) разрешение создавать политические партии.
3. Верифицировать, т.е. подтвердить достоверность дневниковых записей (источник личного происхождения) можно, привлекая другие виды источников, например, делопроизводственные, нормативно-правовые документы, средства массовой информации, статистические документы.
3. Памятка для работы с источником:
  1. Прочитать источник.
  2. Определить хронологические рамки его создания.
  3. Определить, какое событие/процесс описывается в источнике.
  4. Выявить причины данного события/процесса.
  5. Назвать особенности обстановки в российском обществе в данный период.

## ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ ИСТОРИИ РОССИИ

*Ключ к практическому заданию:*

1. Вид письменного источника — воспоминания, группа — источники личного происхождения. Особенность воспоминаний — они создаются спустя какое-то время от событий и содержат ретроспективный взгляд на излагаемые события.
2. Цели автора (А.Ф. Керенского):
  - оправдаться;
  - запечатлеть важные события;
  - донести значимость прошедших событий;
  - дать урок потомкам;
  - разобраться в себе и осмыслить.
4. Верифицировать, т.е. подтвердить достоверность воспоминаний (источник личного происхождения) можно, привлекая другие виды источников, например, делопроизводственные, нормативно-правовые документы, средства массовой информации, статистические документы.



3. Памятка для работы с источником:

1. Прочитать источник.
2. Определить хронологические рамки его создания.
3. Определить, какое событие/процесс описывается в источнике.
4. Выявить причины данного события/процесса.
5. Назвать особенности обстановки в российском обществе в данный период.

## АРХЕОЛОГИЯ

*Ключ к практическому заданию:*

1. Для органических останков: радиоуглеродный метод, калий-аргоновый метод, фторосодержащий метод.

Для неорганических находок – метод остаточного магнетизма (геомагнитный), термолюминесцентный метод.

2. Метод аналогии или типологический метод. Например, височные кольца славян.
3. Можно предложить следующие примеры применения археологического материала: создание археологических кружков для изучения истории родного края, древнейшей истории страны, региона. При изучении первобытной истории (5 и 8 кл.) возможна реконструкция (или зарисовка) облика древнего человека, стоянки, жилища, первобытной техники производства и использования орудий труда.

## МЕТОДЫ СОВРЕМЕННОЙ АРХЕОЛОГИИ

*Ключ к практическому заданию:*

1. На фотографии изображено курганный захоронение. Курганы - это коллективные или индивидуальные погребальные сооружения, имеющие две части: внешнюю, заметную на поверхности, и внутреннюю.

Внешне курганы могут иметь вид земляных холмов разных размеров, могут быть сложены из камней или земли и камней.

Самым известным памятником курганного типа являются курганы вятичей. Для вятичских курганов было характерно как трупоположение, так и захоронение урн с прахом, оставшимся после сожжения тела умершего.

Вместе с покойником в курган клали украшения — семилопастные височные кольца, хрустальные бусы, перстни и браслеты, керамику. Отличительной чертой женских захоронений вятичей считаются семилопастные височные кольца. В ноги (реже у головы) покойника часто ставили глиняный горшок. В курганах времён прихода христианства в славянские земли встречаются кресты и образки.

2. В зависимости от размеров и устройства курганов к ним применяют различные приемы раскопок. Исследование кургана состоит из трех основных последовательных приемов:

1. Разметка;
2. Исследование насыпи кургана;
3. Исследование подкурганных погребений.

3. Используются следующие методы датирования курганных сооружений:

1. Радиоизотопный.
2. Радиоуглеродный.
3. Метод остаточного магнетизма.
4. Термолюминесцентный метод.
5. Спорово-пыльцевой анализ.

4. Можно предложить следующие примеры применения археологического материала; создание археологических кружков для изучения истории родного края, древнейшей истории страны, региона. При изучении первобытной истории (5 и 8 кл.) возможна реконструкция (или зарисовка) облика древнего человека, стоянки, жилища, первобытной техники производства и использования орудий труда.

## **ИСТОРИОГРАФИЯ**

Ключ к практическому заданию 1:

- 1) Никколо Макиавелли советует государю воздерживаться от посягательств на имущество граждан и подданных: стать подобным льву и лисе.
- 2) Сострадательным, верным слову, милостивым, искренним, благочестивым, но сохранять готовность проявить противоположные качества, так как «люди, будучи дурны, слова не держат».
- 3) «Люди, будучи дурны, слова не держат»; им достаточно видимости и успеха, чтобы действия государя считались достойными.
- 4) Да, так как здесь ведутся разговоры о мирской жизни. Главные качества, на которые должен обратить свое внимание государь, человеческие. Пользуясь принципами гуманизма, можно успешно править.

## **ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ РОССИИ**

Ключ к практическому заданию 1:

1.
  - 1) речь идёт о Н.С. Хрущёве;
  - 2) период — «оттепель».
2.
  - 1) признание и критика культа личности И.В. Сталина стали началом постепенного перехода тоталитарного общества к авторитарному;
  - 2) в результате XX съезда КПСС в жизни страны установилась более свободная атмосфера.
3.
  - 1) личность Н.С. Хрущёва сложна и противоречива;
  - 2) смелость, напористость;
  - 3) жажда «обновить фасад» существующего режима, порвать со сталинизмом;
  - 4) методы реформаторской деятельности оставались большевистскими, командными;
  - 5) действия были волюнтаристскими, непоследовательными и половинчатыми.

## **ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

Ключ к практическому заданию:

1. Средство обращения. Остальные четыре функции: 1. мера стоимости; 2. средство платежа; 3. средство накопления; 4. мировые деньги.
- Наименее выполнимой является «средство накопления». Так как она может выполняться только при условии отсутствия в экономике инфляции. Иначе деньги обесцениваются, и их ценность снижается.

## **ПОЛОЖЕНИЕ РОССИИ В МИРОВОМ ЭКОНОМИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Ключ к практическому заданию:

1. Средство обращения. Остальные четыре функции: 1. мера стоимости; 2. средство платежа; 3. средство накопления; 4. мировые деньги.
2. Наименее выполнимой является «средство накопления». Так как она может выполняться только при условии отсутствия в экономике инфляции. Иначе деньги обесцениваются, и их ценность снижается.

## **РОССИЯ XIX - НАЧАЛА XX ВВ. ОБЩЕСТВЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ**

Ключ к практическому заданию:

1. Факторы: недостаток отечественных капиталов; слабое промышленное развитие; господство экстенсивных форм развития сельского хозяйства; низкий уровень потребления основной массы народа.  
Главная причина – сравнительно позднее освобождение крестьян от крепостной зависимости.
2. Автор оценивает позитивно перспективу экономического развития России в связи с высокими темпами ее экономического развития за последние 20 лет. Мероприятия, обеспечивающие высокие темпы развития промышленного развития: создание благоприятных условий для активного привлечения иностранного капитала в экономику России (в том числе введение золотого обращения); введение винно-водочной монополии государства; усиление роли косвенных налогов; достижение активного внешнеторгового баланса России; активное развитие железнодорожного транспорта в стране.
3. Догоняющая и неорганичная модернизация в стране, отстающей в социально-экономическом отношении от стран Запада, осуществлялась преимущественно путем заимствований технико-технологических и культурных достижений, распространяемых на «чуждой» почве. Догоняющей модернизации необходима модернизаторская идеология. Такая модернизация является неорганичной.

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В РОССИИ В XIX - НАЧАЛЕ XX ВВ.**

Ключ к практическому заданию:

1. Столыпинская реформа. Последствия реформы: возросла товарность крестьянских хозяйств; выросла урожайность из-за прекращения переделов земли; зажиточные крестьяне получили возможность расширить свои хозяйства за счет покупки земли у бедняков; расширилась база рабочей силы для промышленности за счет бедных; часть бедных крестьян смогла, продав свои наделы, переменить род занятий, что снизило аграрную перенаселенность; крестьяне теряли поддержку, которую оказывала своим членам община в трудное время; многие из продавших свою землю бедняков не нашли своего места в жизни и влились в массу недовольных властью, готовых на самые решительные действия.
2. Недостатки: отсутствие у крестьян возможности планировать развитие своего хозяйства в условиях постоянного изменения величины наделов и качества земли; в условиях общины предприимчивым крестьянам приходилось помогать своим сообщинникам, что отнимало средства для развития их собственных хозяйств; антисобственнические настроения крестьян угрожали социальному миру, толкали их на насильственные действия против частных собственников; хищническая эксплуатация земли крестьянами, ведущая к неурожаю; находящаяся вне рынка масса общинной земли препятствовала попыткам предприимчивых крестьян создать крупное хозяйство путём покупки земли;

привязанность крестьян к общине, вследствие этого низкий уровень их предпринимательской активности.

3. *Аргументы в подтверждении:* выделившиеся из общины бедняки не нашли себе места в жизни и пополнили ряды люмпенов; многие переселенцы не смогли устроиться на новом месте и вернулись назад полностью разорившимися; в деревне обострились противоречия между вышедшими из общины крестьянами и оставшимися.

*Аргументы в опровержении:* реформы способствовали укреплению частной собственности на землю; крестьяне получили право свободного выхода из общины, что было выгодно прежде всего зажиточным крестьянам; получила развитие крестьянская кооперация, возросла товарность крестьянских хозяйств; переселенческая политика позволяла решать проблему крестьянского малоземелья.

### **ОБЩЕСТВЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ СТРАН АЗИИ В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ (1900-1950 ГГ.)**

Ключ к практическому заданию:

1. Мудросское перемирие.
2. Подписано 30 октября 1918 г. завершило военные действия между Антантой и Турцией в Первой мировой войне.
3. Подписание перемирия позволило союзникам, прежде всего англичанам, довершить оккупацию территории империи и таким образом установить контроль над Ближним Востоком, его коммуникациями и природными (в том числе нефтяными) ресурсами. Согласно перемирию, проливы Босфор и Дарданеллы, столица империи Стамбул оккупировались войсками Антанты.

Эти события стали побудительным мотивом к возникновению первых организаций сопротивления турецкого населения.

### **ПОЛИТИЧЕСКОЕ И ОБЩЕСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ АФРИКИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА**

Ключ к практическому заданию

1. Конституция Клиффорда, 1922 год.
2. Данный закон частично давал право коренному населению участвовать в управлении страной. Юрисдикция созданного законодательного совета распространялась лишь на часть территории Нигерии (Южную Нигерию), что ограничивало коренное население в правах. В Северной Нигерии законодательство целиком было прерогативой британского губернатора. Новые органы исполнительной и законодательной власти, созданные в Нигерии в 1922 году, просуществовали без изменений до 1947 года. Это были типично колониальные советы при губернаторе.

### **КЛЮЧЕВЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ РОССИИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX- НАЧАЛА XXI ВЕКА**

Ключ к практическому заданию 1:

1.
  - 1) десятилетие – 1980-е гг.;
  - 2) руководитель страны – М.С. Горбачёв;
  - 3) название периода – «перестройка»
- 2.

- 1) введение эффективных методов хозяйствования;
  - 2) повышение реальных доходов трудящихся;
  - 3) увеличение производства потребительских товаров;
  - 4) расширение жилищного строительства;
  - 5) реформы образования и здравоохранения.
- Могут быть указаны другие направления.

3.

- 1) итоги, например:
  - неудача в преодолении кризиса;
  - распад СССР;
- 2) причины, например:
  - ограниченность возможностей реформирования командной модели экономики;
  - отсутствие общественного согласия;
  - сепаратизм союзных республик.

## **ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX - НАЧАЛА XX ВЕКА**

Ключ к практическому заданию:

1.

- 1) десятилетие – 1980-е гг.;
- 2) руководитель страны – М.С. Горбачёв;
- 3) название периода – «перестройка»

2.

- 1) введение эффективных методов хозяйствования;
- 2) повышение реальных доходов трудящихся;
- 3) увеличение производства потребительских товаров;
- 4) расширение жилищного строительства;
- 5) реформы образования и здравоохранения.

Могут быть указаны другие направления

3.

- 1) итоги, например:
  - неудача в преодолении кризиса;
  - распад СССР;
- 2) причины, например:
  - ограниченность возможностей реформирования командной модели экономики;
  - отсутствие общественного согласия;
  - сепаратизм союзных республик.

Итоги могут быть сформулированы иначе. Могут быть указаны другие причины.

## **СОВРЕМЕННАЯ ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ**

Ключ к практическому заданию.

### **1. Методы и формы познания эмпирического уровня**

Методы вычленения и исследования эмпирического объекта	Формы знания
Наблюдение	Научный факт (фактуальное знание)
Измерение	
Эксперимент	
Модельный эксперимент	

Методы обработки и систематизации знаний	Формы знания
Анализ и синтез	Эмпирический закон, Эмпирическая (описательная) гипотеза
Индукция и дедукция	
Аналогия	
Систематизация	
классификация	
и другие	

## 2. Методы и формы познания теоретического уровня

Методы построения и исследования теоретического объекта	Формы знания
Абстрагирование	Понятия, идеи, принципы, идеальные (знаковые) модели, законы, аксиомы, постулаты и др.
Идеализация	
Формализация	
Мысленный эксперимент	
Математическое моделирование и др.	

Методы построения и оправдания теоретического знания	Формы знания
Гипотетико-дедуктивный метод	Гипотеза (объясняющая), теория
Конструктивно-генетический метод	
Исторический и логический методы	
Методы оправдания: проверка или верификация, фальсификация; логическое, математическое доказательства	

## ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ

Ключ к практическому заданию.

### 1. Методы и формы познания эмпирического уровня

Методы вычленения и исследования эмпирического объекта	Формы знания
Наблюдение	Научный факт (фактуальное знание)
Измерение	
Эксперимент	
Модельный эксперимент	

Методы обработки и систематизации знаний	Формы знания
Анализ и синтез	Эмпирический закон, Эмпирическая
Индукция и дедукция	

Аналогия	(описательная) гипотеза
Систематизация	
классификация	
и другие	

## 2. Методы и формы познания теоретического уровня

Методы построения и исследования теоретического объекта	Формы знания
Абстрагирование	Понятия, идеи, принципы, идеальные (знаковые) модели, законы, аксиомы, постулаты и др.
Идеализация	
Формализация	
Мысленный эксперимент	
Математическое моделирование и др.	

Методы построения и оправдания теоретического знания	Формы знания
Гипотетико-дедуктивный метод	Гипотеза (объясняющая), теория
Конструктивно-генетический метод	
Исторический и логический методы	
Методы оправдания: проверка или верификация, фальсификация; логическое, математическое доказательства	

## РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ

Ключ к практическому заданию

Западничество и славянофильство: различие и сходство взглядов

Линии сравнения	Славянофильство	Западничество
Представители	И.В. Киреевский, А.С. Хомяков, К.С. Аксаков и др.	Т. Грановский, С. Соловьев, К. Кавелин и др.
Отношение к историческим закономерностям	Отрицание закономерностей развития общества	Признание закономерностей развития общества
Цивилизационный выбор (выбор исторических путей России)	Самобытный путь развития России	Россия повторяет западноевропейский путь развития
Отношение к реформам Петра I	Осуждение реформ за разрушение гармоничного строя России	Положительная оценка реформ, способствовавших европеизации России
Понимание отношений личности	Главное – государство, а личность должна служить общей идее	Идеи либерализма, то есть свободы личности, ее первичность перед государством

и государства		
Отношение монархии	к	Два взгляда на монарха в империи: его либо стоит убрать (республиканская форма правления), либо ограничить (конституционная и парламентская монархия)
Отношение крестьянству	к	Крепостное право – это пережиток, признак отсталости России, нужно ликвидировать его «сверху», то есть при участии власти и дворян. Крестьянская община – это лучшая форма управления землей и ведения хозяйства
Отношение свободе информации	к	Цензура – нормальная вещь, если она в интересах государства.
Отношение религии	к	Религия - один из основных пунктов славянофилов, поскольку православие – это основа русского государства, «Святой Руси». Именно православные ценности должна защитить Россия
Сходство идейных воззрений		<p>-признание необходимости изменений в российской действительности</p> <p>- вера в возможности процветания России</p> <p>- требование отмены крепостного права</p> <p>- требование осуществления мирных постепенных преобразований под руководством верховной власти (реформы «сверху»)</p> <p>- решительное отрицание революционного движения</p>

## ЭТИКА

Ключ к практическому заданию.

Рут Бенедикт выражает точку зрения *этических релятивистов*.

*Этический релятивизм* - это теория, которая утверждает, что не существует абсолютного универсального правила в нравственной направленности общества. Следовательно, утверждается, что этические действия человека зависят или относятся к обществу, к которому он принадлежит.



## КОМПЕТЕНЦИЯ ДПК-1

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

*Способен выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИДПК 1.1: знает различные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы; рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса.*

*ИДПК 1.2: умеет использовать современные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для нахождения требуемой информации в сети Интернет; печатные и электронные каталоги для отбора и анализа интересующей информации.*

*ИДПК 1.3: владеет навыками использования информационно-поисковых систем и электронных информационно-образовательных ресурсов для поиска в сети Интернет требуемой информации для организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности и для решения профессиональных задач.*

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
ФТД.01	Изучение информационно-поисковых систем

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-1

### ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	б	в	а	1-в 2-г 3-а 4-б	1-в 2-г 3-а 4-б

Ключ к практическому заданию:

1. Зайти на сайт электронной библиотечной системы, к которой имеют доступ пользователи НБ ГГПИ.
2. В поисковой строке ввести ключевые слова по выбранной теме.
3. Из списка изданий выбрать наиболее близко отражающие тему и скопировать их библиографическое описание.
4. Расставить источники в алфавитном порядке.

## КОМПЕТЕНЦИЯ ДПК-2

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

*Способен решать вопросы построения профессиональной карьеры*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИДПК-2.1 Знает вопросы трудового законодательства; реальную ситуацию на рынке труда; принципы планирования и управления карьерой; возможные способы поиска работы; правовые аспекты взаимоотношения с работодателем; принципы делового общения.*

*ИДПК-2.2 Умеет анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности; эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы.*

*ИДПК-2.3 Владеет навыками составления резюме, карьерного плана, сопроводительного и рекомендательного письма, прохождения интервью, самопрезентации, эффективного делового общения.*

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
ФТД.02	Технология трудоустройства

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-2

### ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	b	a	a	b	a	1- в 2 -а 3-г 4-б	1-в 2-а 3-б 4-г

Ключ к практическому заданию 1:

Обязательные параметры, на основе осуществляется решение о приеме кандидата на работу в организацию:

- Информация о кандидате (резюме) – пример;
- Результаты интервью и тестов – пример;
- Психологические данные и внешний вид – пример;
- Манера поведения кандидата при собеседовании - пример.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

### **Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

#### *Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.