

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института



28 » апреля 2020 г. протокол № 9

Ректор / Я.А. Чиговская-Назарова /  
подпись инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История и Обществознание
Форма обучения	Очная

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

Формулировка компетенции:

*Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой*

*ИУК-5.2.*

*Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений*

*ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества*

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.01	История (история России, всеобщая история)
Б1.О.01.02	Философия
Б1.О.07.05	Религиоведение
Б1.О.07.06	Этнология
Б1.О.07.07	Культурология
Б1.О.07.08	Социальная и культурная антропология
Б1.В.ДВ.04.01	История образования и педагогической мысли
Б1.В.ДВ.04.02	История отечественной педагогики
Б2.О.01(У)	Учебная ознакомительная практика

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

### ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает

	<p>Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>
--	--

Время выполнения заданий: не более 30 минут

- Укажите вариант правильного ответа: Одна из особенностей развития капитализма в России в последней трети XIX в. состояла в том, что
  - капиталистическая модернизация осуществлялась посредством «реформ сверху»
  - капиталистическая модернизация осуществлялась медленными темпами
  - аграрно-капиталистический переворот предшествовал промышленному
  - развитие капитализма осуществлялось равномерно и безболезненно
- Укажите варианты всех правильных ответов: Союзниками Германии в войне против СССР были:
  - Финляндия
  - Словакия
  - Турция
  - Италия
- Древнерусскую цивилизацию и традиционные общества Западной Европы сближал(и):
  - городской характер культуры
  - христианские ценности
  - отношения «вассалитета - сюзеренитета»
  - принцип «централизованной редистрибуции»
- «Сталинская модернизация» была вызвана необходимостью:
  - преодолеть отставание от враждебно настроенных к СССР стран Запада.
  - наладить постоянные мирные контакты со странами Запада.
  - перехода от командно-административной к рыночной экономике.
  - отреагировать на усилившуюся классовую борьбу в городе и деревне.
- Укажите вариант правильного ответа: В результате Северной войны (1700 – 1721) к России были присоединены:
  - Ингрия и Эстляндия
  - Эстляндия и Курляндия
  - Курляндия и Лифляндия
  - Лифляндия и Финляндия
- Установите соответствие между политическими партиями России начала XX века и их программными установками:

1. РСДРП (Б) или «Большевики» (дата образования — 1898, дата раскола — 1903 год). В. И. Ленин, И. В. Сталин.	а) настаивал на сохранении существующей политической системы и укреплении самодержавия, необходимо сохранить существующие сословия, а государственные реформы решать посредством последовательных и осторожных реформ
--	---

2. РСДРП (М) или «Меньшевики» (дата основания партии — 1893 год, дата раскола — 1903 год) Ю. О. Мартов, А. С. Мартынов, П. Б. Аксельрод	б) настаивали на актуальности демократической республики, в качестве наилучшей модели для управления страной, на федеративном устройстве государства и на полном свержении самодержавия. По их мнению от всех классов и сословий следует избавляться, а землю необходимо передать в собственность народу.
3. «Союз русского народа» (дата образования — 1900 год) А. И. Дубровин, В. М. Пуришкович Данная	в) ратовали за свержение самодержавия и отмену любых классовых сословий. Настаивали на революционном решении всех проблем в стране, а также на необходимости диктатуры пролетариата.
4. Эсеры (дата образования — 1902 год) А. Р. Гоц, В. М. Чернов, Г. А. Гершуни	г) ратовали за всеобщее избирательное право, за отмену сословий и свержение самодержавия. Предлагали часть земель оставить государству, а часть раздать народу, а с монаршей властью бороться путем последовательных реформ.

1. Установите соответствие между политическими партиями современной России и их идеологией

1. Единая Россия (ЕР)	а) консерватизм, антикоммунизм, патриотизм, смешанная экономика
2. Либерально-демократическая партия России (ЛДПР)	б) прагматизм, партия власти
3. Справедливая Россия	в) марксизм-ленинизм, патриотизм
4. Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ)	г) социал-демократия, демократический централизм

## ФИЛОСОФИЯ

<b>Код компетенции</b>	УК-5
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-

	<p>философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>
--	--

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Что является предметом философии в широком смысле?

- 1) Физическая реальность, ее характеристики
- 2) Общие сущностные характеристики мира, отношение человека к природе и обществу
- 3) Отношения с Богом или иным высшим существом
- 4) Языковая реальность, её характеристики

2. Согласно Платону, вещи – это

- 1) копии идей
- 2) сформованная материя
- 3) устойчивые пучки восприятий
- 4) продукты активности человеческого воображения

3. Исходной истиной буддизма является утверждение, что

- 1) жизнь есть радость и наслаждение
- 2) жизнь есть страдание
- 3) жизнь есть борьба
- 4) жизнь есть форма существования белковой материи

4. Принцип разделения властей был сформулирован в работах

- 1) Эпикура и Лукреция
- 2) Галилея и Декарта
- 3) Локка и Монтескье
- 4) Фейербаха и Маркса

5. В «Науке логики» Г.-В. Ф. Гегель обосновывает тезис:

- 1) сущность предшествует существованию
- 2) сила действия равна силе противодействия
- 3) человек есть мера всех вещей
- 4) все действительное разумно и все разумное действительно

Практическое задание.

Прочитайте выдержку из романа Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы» «Притча о Великом Инквизиторе» и ответьте на вопросы.

Притча о Великом Инквизиторе представляет собой монолог «Великого инквизитора» (кардинала) с Иисусом Христом, который молча слушает посетившего его кардинала. Инквизитор пытается обвинить Христа в его бесполезном учении, требующих от людей применения усилий и ответственности на пути к духовному совершенству, тем самым обрекая их на земные страдания и беспокойное существование после смерти. Вся речь инквизитора направлена против действий спасителя, направленных на сохранение свободы человека вместо помощи ему в виде хлеба насущного.

«Нет заботы непрерывнее и мучительнее для человека, как, оставшись свободным, сыскать поскорее того, пред кем преклониться»

«Есть три силы, единственные три силы на земле, могущие навеки победить и пленить совесть этих слабосильных бунтовщиков, для их счастья, — эти силы: чудо, тайна и авторитет».

«Страшный и умный дух, дух самоуничтожения и небытия, великий дух говорил с Тобой в пустыне, и нам передано в книгах, что он будто бы "искушал" Тебя. Так ли это? И можно ли было сказать хоть что-нибудь истиннее того, что он возвестил Тебе в трех вопросах, и что Ты отверг, и что в книгах названо "искушениями"?»

Ф.М. Достоевский

Вопросы:

1. Как можно сформулировать ведущую идею поэмы о Великом Инквизиторе (вставной новеллы в романе "Братья Карамазовы" Ф.М. Достоевского)?
2. Назовите три силы, могущие победить и пленить совесть человека.
3. О каких трех искушениях Христа в пустыне идет речь?
4. Какое значение имеет легенда «Великий инквизитор» для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах?

## РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

<b>Код компетенции</b>	УК-5
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Основой религиозного мировоззрения служит:

- а) знание, рационализирующее отношение человека к действительности;
- б) знание, не требующее доказательств и, в представлении человека, данное ему свыше;
- в) интуиция человека, открывающая сущность духовной первоосновы мира;
- г) понимание мира как упорядоченной целостности, основанной на собственных законах развития.

2. Основной культ зороастризма – это:

- а) поклонение Воде;
- б) поклонение Земле;
- в) поклонение Небу;
- г) поклонение Огню.

3. Обряд, символизирующий приобщение младенца к народу иудейскому:

- а) жертвоприношение;
- б) кашрут;
- в) обрезание;
- г) суккот.

4. Отношение христианского вероучения к земной жизни человека:

- а) это возможность осознать, что духовные ценности выше материальных;
- б) это временное испытание, данное Богом на пути к вечной жизни;
- в) это время, данное человеку для проявления своих лучших качеств;
- г) это путь к построению Царства Божьего на земле.

5. Что НЕ является столпом ислама:

- а) выплата калыма за невесту
- б) паломничество в Мекку;
- в) пост во время месяца Рамадан;
- г) религиозный налог в пользу нуждающихся;

## ЭТНОЛОГИЯ

<b>Код компетенции</b>	УК-5
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<p>ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Этнофор – это:
  - а) Носитель этнических характеристик, представитель этноса;
  - б) Показатель типа этнической идентичности;
  - в) Установленный в этнокультуре стереотип поведения;
  - г) Ни одно из определений неверно.
2. Термин «социальная и культурная антропология» используется для наименования науки о народах, их культуре и расселении в:
  - а) США;
  - б) Германии;
  - в) Франции;
  - г) России.
3. Разнообразие этносов Земли:
  - а) Является средой формирования межэтнических конфликтов;
  - б) Является причиной формирования межэтнических конфликтов;
  - в) Является предпосылкой формирования межэтнических конфликтов;
  - г) Ни одно из утверждений неверно.
4. Почитание неодушевленных предметов относится к:
  - а) Анимизм;
  - б) Фетишизм;
  - в) Магия;
  - г) Тотемизм.
5. Изменение этносов во времени называется:
  - а) Этногенезом
  - б) Этническими процессами
  - в) Этническими миграциями
  - г) Этнической культурой
6. Для каждого из народов определите место проживания:

1 Татары сибирские	а) Северный Кавказ
2 Удмурты	б) Дальний Восток
3 Чукчи	в) Западная Сибирь
4 Абхазы	г) Приуралье
7. Для каждого из типов хозяйства подберите тип жилища:

1 Пашенные земледельцы умеренной лесной зоны	а) полуземлянка
2 Кочевые оленеводы тундры	б) изба
3 Кочевые скотоводы степей и полупустынь	в) чум
4 Осёдлые рыболовы морских побережий Арктики	г) юрта



## КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Философская категория, отражающая процессы воздействия различных объектов друг на друга, их взаимную обусловленность и изменение первоначального состояния, это:

- а) движение;
- б) развитие;
- в) взаимодействие;
- г) коэволюция.

2. Процесс обоюдного заимствования моделей поведения и ценностных установок культур в их коммуникации друг с другом называется:

- а) аккультурация;
- б) ассимиляция;
- в) интеграция;
- г) коммуникация.

3. Укажите вариант правильного ответа

Большинством исследователей Киевская Русь конца IX – середины XI в. характеризуется как

- а) дофеодальное государство;
- б) раннефеодальное государство;
- в) феодальное государство;
- г) позднефеодальное государство.

4. К какой группе стран можно отнести Россию? Укажите правильный вариант ответа:

- а) страны с резким преобладанием одной нации при наличии более или менее значительных национальных меньшинств
- б) двунациональные страны;
- в) страны со сложным, но этнически однородным национальным составом;
- г) страны со сложным и разнообразным в этническом отношении национальным составом.

5. Укажите правильный вариант ответа. Единственный народ в европейской части России, исповедующий буддизм:

- а) буряты; б) калмыки; в) коми; г) казахи.

6. Сопоставьте типы этнической идентичности, исходя из социокультурных традиций мира

1. Этноцентричная	а) отказ, свобода от этнической принадлежности, провозглашение себя «гражданином мира»
2. Этнодоминирующая	б) Сдвоенная или множественная этническая идентичность, затруднения при отнесении себя к той или иной этнической группе, выходцы из смешанных семей
3. Этногилизм	в) предпочтительное общение с представителями своей этнической группы, страх и стремление дистанцироваться от контактов с другими народами
4. Амбивалентная идентичность	г) дискриминационные установки в отношении к другим народам, оправдание «этнических чисток»

### СОЦИАЛЬНАЯ И КУЛЬТУРНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Выберите верное утверждение:

- а) при кросс-культурном исследовании выборки испытуемых принадлежат к разным биологическим таксонам, например, люди и приматы;
- б) при кросс-культурном исследовании выборки респондентов принадлежат к одной семье;
- в) при кросс-культурном исследовании выборки респондентов принадлежат к разным этническим группам;
- г) при кросс-культурном исследовании выборки респондентов принадлежат к одной этнической группе

2. Сторонники этого направления стремились создать социальную антропологию, как прикладную науку, обеспечивающую решение актуальных практических задач, прежде всего в английских колониях:

- а) диффузионизм;
- б) «культура-и-личность»;
- в) эволюционизм;

г) функционализм.

3. Аккультурация – это:

- а) процесс взаимовлияния культур, обмен культурными особенностями;
- б) процесс приобщения человека (или группы, общности) как носителя этнической культуры и языка к условиям иной социокультурной среды, принятие её норм и ценностей;
- в) процесс утраты членами одной культурной группы своей первоначально существовавшей культуры и усвоения культуры другой группы, с которой находятся в непосредственном контакте;
- г) усвоение человеком необходимых знаний, ценностей, норм поведения и навыков, позволяющих ему стать полноценным членом общества.

4. Матримониальные отношения – это:

- а) брачные отношения;
- б) внебрачные отношения;
- в) отношения между родственниками со стороны жены и со стороны мужа;
- г) отношения неравенства в браке

5. Индейцы называют эту церемонию «потлач», а тробрианцы – «кула». По сути, это практика, имеющая качества из ряда общечеловеческих ценностей:

- а) обряд посвящения и перехода индивидуума на новую ступень развития в рамках социальной группы или мистического общества;
- б) ритуал прекращения войны и заключения мирного договора;
- в) традиционная церемония демонстративного обмена дарами;
- г) церемония поминовения усопших.

## ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

<b>Код компетенции</b>	УК-5
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1.

Предложите и аргументируйте способ периодизации историко-педагогического процесса (на примерах).

Ключ к практическому заданию:

Периодизация историко-педагогического процесса возможна по нескольким критериям: исторические события и периоды, культурные изменения, господствующий метод,

деятельность ведущего педагога и т.д. Наиболее простой и понятной для обучающихся представляется периодизация на основе исторических событий. Наиболее полной и подробной представляется периодизация на основе господствующего метода. Однако для примера приведем периодизацию историко-педагогического процесса на основе ведущего организатора образования:

- от ранних памятников, до позднего Средневековья – церковь (примеры).
- 18-первая половина 19 века – общественные организации (примеры).
- вторая половина 19 в. -20 век – государство (примеры).

### **ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ**

<b>Код компетенции</b>	УК-5
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1.

Предложите и аргументируйте способ периодизации историко-педагогического процесса (на примерах из Российской Истории).

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)  
достижения компетенции (ий)**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

**УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

**Формы отчетности по практике**

1. График (план) прохождения практики.
  2. Индивидуальное задание на практику.
  3. Отчет об изучении ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ; Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10
- Форма отчета:

Дата	Изучаемый документ	Изученные статьи (№ и название)
------	--------------------	---------------------------------

Ответы на тесты.

#### Тест 1.

На знание Федерального закона об образовании Российской Федерации № 273-ФЗ

Основные понятия, используемые в настоящем законе.

1. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компенсации определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов это:

- а) Воспитание
- б) Образование
- в) Обучение

2. Завершенным циклом образования, характеризующимся определенной единой совокупностью требований, является:

- а) Уровень образования
- б) Квалификация
- в) Обучение

3. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, называется:

- а) Воспитание
- б) Квалификация
- в) Обучение

4. Обучение это –

- а) Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компенсации определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов
- б) Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
- в) Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

5. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, это:

- а) Образовательный стандарт
- б) Федеральный государственный образовательный стандарт
- в) Федеральные государственные требования

6. Квалификация это –

- а) Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.
- б) Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
- в) Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

7. Совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации, называется:

- а) Федеральный государственный образовательный стандарт
- б) Образовательная программа
- в) Образовательный стандарт

8. Федеральные государственные требования – это

- а) Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
- б) Совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации, называется
- в) Обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченным федеральными органами исполнительной власти.

9. Комплекс основных характеристик образования (Объем, содержание, планируемые результаты), организационно – педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, называется:

- а) Образовательная программа
- б) Примерная основная образовательная программа
- в) Профессиональное обучение

10. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формировании компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессии), называется:

- а) Дополнительное образование
- б) Профессиональное обучение
- в) Общее образование

Ключ к тесту 1:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Номер правильного ответа	б	а	а	в	б	а	в	в	а	б

#### Тест 2.

Выбрать правильный ответ (СанПиН 2.4.2.2821-10 от 24.11.2015)

1. Расчетное количество обучающихся в классах при фронтальных формах работы определяется исходя из:

- а) не менее  $2,5 \text{ м}^2$  на 1 обучающегося
- б) не менее  $3 \text{ м}^2$  на 1 обучающегося
- в) не менее  $3,5 \text{ м}^2$  на 1 обучающегося

2. При оборудовании учебных помещений соблюдаются следующие размеры проходов и расстояния от первой парты до учебной доски в сантиметрах:

- а) не менее 100;
- б) не менее 200;
- в) не менее 240;

3. Уровень освещенности классной доски должен быть не менее:

- а) 100-150 люкс
- б) 200-250 люкс
- в) 300-500 люкс

4. Расстояние от глаз до тетради или книги у обучающихся 5 - 11 классов должно составлять не менее:

- а) 30 - 45 см
- б) 20-25 см
- в) 50-55 см

5. Наполняемость классов

- а) не более 25 человек;
- б) не менее 25 человек;
- в) определяется исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося, соблюдении требований к расстановке мебели в учебных помещениях, в том числе удаленности мест для занятий от светонесущей стены, требований к естественному и искусственному освещению;
- г) определяется численностью детского населения на территории обслуживания.

6. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в:

- а) понедельник или вторник
- б) вторник или среда
- в) четверг или пятницу



7. Продолжительность непрерывной работы для обучающихся II-III ступени за конторкой не должна превышать:

- а) 7 мин.
- б) 10 мин.
- в) 15 мин.

8. Расчетное количество обучающихся в классах при групповых формах работы определяется исходя из:

- а) не менее  $2,5 \text{ м}^2$  на 1 обучающегося
- б) не менее  $3 \text{ м}^2$  на 1 обучающегося
- в) не менее  $- 3,5 \text{ м}^2$  на 1 обучающегося

9. Сколько видов электронных средств обучения разрешается использовать на одном уроке?

- а) не более одного;
- б) не более двух;
- в) два и более;
- г) по желанию педагога

10. Допускается ли проведение 2-х контрольных работ в один день

- а) Да
- б) Нет

Ключ к тесту 2:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Номер правильного ответа	а	в	в	а	в	в	в	в	б	б

4. Отчет об ознакомлении с Уставом ОО, Коллективным договором ОО, Правилами внутреннего трудового распорядка ОО

Форма представления материалов

Дата изучения	Название документа	Основные разделы документа	Активная ссылка на документ
---------------	--------------------	----------------------------	-----------------------------

5. Карта оценки сформированности компетенций.

#### 4 СЕМЕСТР

Формы отчетности по практике

- 1. График (план) прохождения практики.
- 2. Индивидуальное задание на практику.
- 3. Отчет об изучении ФГОС ООО

- а. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования. (Раздел 11.4. по истории и обществознанию)

11.4. Общественно-научные предметы.

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности,

правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" должны отражать:

История России. Всеобщая история:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Обществознание:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

#### 4. Отчет об изучении ФГОС СОО

- а. Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях. (Раздел 9.4. по истории и обществознанию)

##### 9.4. Общественные науки

Изучение предметной области "Общественные науки" должно обеспечить:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации; понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире; сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук; формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий; сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"История" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

"История" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

"Обществознание" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

"Экономика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса экономики должны отражать:

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

"Экономика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- 2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- 3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- 4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- 5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

"Право" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса права должны отражать:

- 1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;
- 7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- 8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- 10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

"Право" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса права должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- 2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- 3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;

- 5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- 7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- 8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

"Россия в мире" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Россия в мире" должны отражать:

- 1) сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;
- 2) сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;
- 3) сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;
- 4) сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;
- 5) сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;
- 6) сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;
- 7) сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;
- 8) сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;
- 9) сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.

#### 5. Отчет об ознакомлении с рабочими программами ОО по истории и обществознанию Форма анализа

	Рабочая программа по истории ОО	Рабочая программа по истории СОО (указать базовый или профильный	Рабочая программа по обществознанию ОО	Рабочая программа по обществознанию СОО (если изучение ведется на
--	---------------------------------	--	--	---

		уровень)		профильном уровне – 1 дисциплина по выбору)
Образовательная организация, в которой реализуется рабочая программа				
Активная ссылка на документ				
Основные разделы документа				

6. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

3 СЕМЕСТР

Код индикат ора компете нции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИУК- 5.1.	Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко- культурном, религиозно-- философском и этико- эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся	Отчеты	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе	

	разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой		обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
ИУК-5.2.	Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Отчеты	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
ИУК-5.3.	Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их	Отчеты	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен	



	<p>социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</p> <p>сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p>аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;</p> <p>демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>		<p>грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	
--	---	--	---	--

Критерии оценки за практику:

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	<b>Отлично/ зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	<b>Хорошо/ зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	<b>Удовлетворительно/ зачтено</b>	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	<b>Неудовлетворительно/ не зачтено</b>	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».